

第七师胡杨河市中等职业教育质量报告

（ 2024 年度 ）

第七师胡杨河市教育局
2025 年 1 月

目录

前言	1
基本情况	3
1. 人才培养	3
1.1 坚持立德树人	3
1.2 优化专业建设 动态调整专业	11
1.3 课程建设	12
1.4 教学改革	17
1.5 科教融汇	19
1.6 创新创业	19
1.7 技能大赛	20
1.8 培养质量	22
2. 服务贡献	25
2.1 服务行业企业	25
2.2 服务地方社区	27
3. 文化传承	29
3.1 传统文化传承	29
3.2 红色文化传承	33
4. 产教融合	35
4.1 校企双元育人	35
4.2 行业产教融合共同体建设	37

5. 发展保障	37
5.1 党建引领	37
5.2 政策落实	38
5.3 学校治理	39
5.4 质量保障	41
5.5 师资队伍建设	42
6. 面临挑战	47
6.1 产教融合与校企合作不够深入	47
6.2 师资队伍建设短板	47
附件	48
表 1 人才培养质量计分卡	48
表 2 满意度调查表	49
表 3 教学资源表	50
表 4 服务贡献表	51
表 5 国际影响表	52
表 6 落实政策表	53

案例目录

【案例 1-1】铸就民族魂·共筑中华梦：深化中华民族共同体意识构建实践	4
【案例 1-2】融汇大思政课精髓，实施“三位一体”全方位育人战略	5
【案例 1-3】构筑心灵绿洲：创新策略引导学生心理健康教育实践	6
【案例 1-4】法治之光·育人之基：深化法治教育，塑造未来公民素养	7
【案例 1-5】领航学生成长之路：创新学生管理模式与策略	8
【案例 1-6】“三进两联一交友”：深化情感联结，共筑和谐教育新篇章	10
【案例 1-7】联动优势资源，助推专业发展	11
【案例 1-8】构建大思政课堂体系 聚焦全方位育人合力	12
【案例 1-9】岗课赛证融通，构建汽修专业综合育人平台	14
【案例 1-10】书以养性，法到中庸	16
【案例 1-12】点亮思想火种，探寻创业密码	19
【案例 1-13】坚持梦想，“创”出新局面	20
【案例 2-1】筑梦特岗路：以青春之我铸教育华章	26
【案例 2-2】“学”以致“匠”：职教助力企业成长	26
【案例 2-3】新校区 新起点 新发展	27
【案例 2-4】统筹整合社区特色工作室 推进特色工作室大作为	28
【案例 2-5】开展社区文化活动，让老年人的生活更加丰富多彩	29
【案例 3-1】“语”通古今 “音”绘未来	32
【案例 3-2】雅言传承文明 经典浸润人生	32
【案例 3-3】传承红色基因，践行兵团精神	34
【案例 3-4】劳模之光，照亮奋进之路	35

【案例 4-1】	“天猫”助力专业提升	36
【案例 5-1】	优化基础设施，筑牢安全防线	39
【案例 5-2】	加强食品管理，守护舌尖安全	40
【案例 5-3】	科学防控筑屏障，精准施策保健康	40
【案例 5-5】	“三查两巡两听”教学督导机制	41
【案例 5-6】	基于学校专业特色 打造优质专业队伍	42
【案例 5-7】	加强教师培训 助力教师成长	43
【案例 5-8】	青蓝携手 结对启航	44
【案例 5-9】	班主任“传、帮、带”	46

表目录

表 1-1 2024 届毕业生升学就业情况 22

表 1-2 学校教育满意度调查表 25

表 3-1 第五届兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛 32

图表目录

图 1-1 学生积极参加“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”情景剧展演	5
图 1-2 学生前往石河子军垦博物馆参观	6
图 1-4 法治副校长进校园开展普法宣传	8
图 1-5 民警进宿舍进行安全隐患排查	9
图 1-6 学校教师与交友结对学生共度中秋节	10
图 1-7 师市技能大赛参赛图片	12
图 1-8 汽修专业进行人才培养专家论证会	14
图 1-9 刘海燕老师指导学生剪纸	15
图 1-11 第一届职业技能竞赛团体奖颁奖	21
图 1-12 近三年学生毕业人数分析	23
图 1-13 近三年学生毕就业率分析	24
图 2-1 天北经开区分校挂牌	27
图 3-2 参观石河子军垦博物馆	34
图 5-1 学校教师参加校本培训	44
图 5-2 学校青蓝工程启动仪式（指导教师发放聘书）	45
图 5-3 班主任建设工程人选培训班开班典礼	46

前言

为推动职业教育高质量发展，全面提高人才培养质量。根据《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号），按照新疆生产建设兵团教育局的相关工作要求，结合全国中等职业学校信息管理系统中第七师胡杨河职业技术学校 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间的有关数据，编制完成了《第七师胡杨河市中等职业教育质量报告（2024 年度）》（以下简称“年报”）。

年报共包括基本情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、产教融合质量、发展保障质量和面临挑战七个部分，对中等职业教育在 2023—2024 学年总体情况与学校特色进行分析归纳总结。

一直以来，第七师胡杨河市高度重视发展职业教育，持续深化职业教育改革，推动职业教育高质量发展，产教融合程度不断加深，人才培养质量不断提高，办学水平不断提升，服务经济社会发展能力不断增强。2024 年，师市教育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，持续深化职业教育改革，推动职业教育高质量发展，一是切实把职业教育纳入七师经济和社会发展规划，制定《第七师胡杨河市贯彻落实〈关于新时代兵团职业教育高质量发展行动方案〉的实施意见》，优化职业教育资源，多渠道筹

措经费支持职业教育发展。投入 2 亿元加快推进胡杨河职业技术学院（一期）建设。投入 647.58 万元为职业技术学校新建中西面点实训室 2 间，采购专业实训设备、教学设备等改善职校办学条件；**二是**推进教育教学标准化建设，对应师域产业发展，指导并帮助职校开展行业、企业、就业市场三方调研，今年新增 3 个专业，专业群结构更加优化；**三是**围绕七师化工、新材料、旅游等重要产业行业领域，支持职业学校校企合作，产教融合，职校加入了 7 个跨区域产教融合共同体，引导职校紧贴市场和就业办学，指导职校制定并完善了人才培养方案，制（修）订了专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，提升教育教学质量；**四是**建强专业教师队伍，制定《第七师胡杨河市职业教育“双师型”教师认定实施方案》，组织开展“双师型”教师认定工作，认定“双师型”教师 40 人；**五是**加大职业教育宣传力度。围绕“一技在手，一生无忧”的主题，开展 2024 年职业教育活动周系列活动，多层次全方位地展现师市职业教育的崭新面貌。

基本情况

七师高中阶段教育学校 3 所，其中中等职业学校 1 所，即新疆生产建设兵团第七师胡杨河职业技术学校，它是第七师唯一一所集全日制中等职业教育、成人继续教育、教育培训、技能认定为一体的公办学校。学校于 2014 年由淮安援建，2017 年建成，建筑总投资 3.84 亿元。学校校园环境优美，风景秀丽，布局合理，占地面积 230189.7 平方米，其中建筑面积 70378.11 万平方米，绿化面积 32300 平方米，现有汽修实训车间、电工技能训练室、高压变电站实训车间、分析化学实验室、烹饪实训车间、酒店服务实训室、旅游 VR 实训室、幼儿保育实训室等各类实训室 23 间，教育教学实施功能齐全。全校目前在籍学生共计 1975 人，其中包含男生 1186 人，女生 789 人；22 级 511 人，男生 289 人，女生 222 人；23 级 611 人，男生 373 人，女生 238 人；24 级 853 人，男生 524 人，女生 329 人。学校目前开设 58 个授课班级。

1.人才培养

1.1 坚持立德树人

2024 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥思政课铸魂育人的关键作用，推动思政小课堂与社会大课堂的深度融合，创新性地开展了“行走的思政课”系列活动，同时将爱国主义教育贯穿始终，积极学习党的二十大和二十届历次全会精神。学校不断创新体制机制，丰富育人载体，多渠道、多措施地开展各

类育人活动，在各类活动中培养学生的爱国主义、民族团结、集体观念和团队精神。以自身行动践行为党育人、为国育才。

学生对课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度均在 95%以上；毕业生对学校满意度 95%。

【案例 1-1】铸就民族魂·共筑中华梦：深化中华民族共同体意识构建实践

学校把铸牢中华民族共同体意识作为工作主线，加强学生思想政治教育，强化学生日常行为规范管理，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，加强各民族学生交流交往交融，推进铸牢中华民族共同体意识工作有形有感有效开展。

学校组织开展“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”系列活动、主题班会、升旗仪式、参观学习学校铸牢中华民族共同体意识教育实践基地、组织征稿、手抄报评比、知识竞赛、情景剧展演、“一二·九”合唱比赛等主题活动 30 场，参与学生人数 654 人；并与江苏省淮安市高级职业技术学院开展了“万里鸿雁传真情 民族团结一家亲”书信交流活动，两校 34 个班级 400 名学生参与其中。

同时，学校铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，通过四大展厅及集参观学习、手工操作、实践培训于一体的五大主题区域，结合展示与实操，让学生深入了解和感受中国传统文化及传统工艺的魅力，并融入戏曲舞蹈文化精髓，增强教育宣传效果。将铸牢中华民族共同体意识工作融入育人工作中，加强各民族学

生交流交往交融，更好地推进民族团结进步教育工作，持续营造出“人人都是民族团结的践行者，人人都是民族团结的宣传者”的良好氛围。



图 1-1 学生积极参加“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”情景剧展演

【案例 1-2】融汇“大思政课”精髓，实施“三位一体”全方位育人战略

学校为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述精神，积极响应中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，推动思政小课堂与社会大课堂的深度融合，创新性地开展了“行走的思政课”系列活动。

该系列活动首站聚焦铸牢中华民族共同体意识教育实践基

地，通过生动的历史展示和详尽的讲解，让学生深刻了解新疆各民族共同开拓的艰辛历程，增强了他们的民族自豪感和归属感。第二站前往石河子红色文化教育基地，学生们在军垦博物馆和军垦家风馆中亲身感受军垦战士的奋斗精神和中华家风的深厚内涵，进一步坚定了他们的爱国主义情怀和理想信念。第三站则组织教师团队赴喀什市铸牢中华民族共同体意识教育实践基地进行研学活动，通过实地观摩和交流，汲取喀什地区在中华民族共同体意识教育方面的宝贵经验，为学校进一步做好相关工作提供了有益借鉴。系列活动总计覆盖全校学生 1900 余名，为学校思政课建设注入了新的活力和动力，推动了学校思政工作的不断创新和发展。



图 1-2 学生前往石河子军垦博物馆参观

【案例 1-3】构筑心灵绿洲：创新策略引导学生心理健康教育实践

学校以构建更加完善的心理健康教育体系为目标，不断提升心理健康教育的质量和水平。心理健康教育中心组织开展心理普查 3122 人次，发布成果推文阅读量 283 次；通过普测数据筛选、班主任反馈、心理委员汇报三条渠道开展个体辅导 398 人次；对接系部开展 18 次团体辅导主题活动，覆盖 530 人；开启解忧信箱，提供心理自助空间；举办 7 次讲座，提升学生生命感悟、学习效率和沟通能力；开展宣传教育月活动，广泛传播心理健康知识；制定《心理委员成长手册》，定期培训心理委员，实时监控学生心理健康；专职教师积极参与交流活动，学习先进经验，为学生提供全面深入的心理健康教育服务，助力学生健康成长、全面发展。



图 1-3 组织心理委员参加培训

【案例 1-4】法治之光·育人之基：深化法治教育，塑造未来公民素养

学校重视法治教育，开展了一系列主题教育活动。邀请法治副校长及民警进行法治讲座，通过专业讲解与实例，使学生深刻理解校园霸凌的危害及网络安全的重要性，并强化了学校安全工作。组织全校班级参与国家宪法日“宪法晨读”活动，学生跟读并学习宪法法条。此外，学校还举办了以“大力弘扬宪法精神，推动进一步全面深化改革”为主题的升旗仪式，学生及教师代表分别进行了宪法宣讲，增强了师生的法治观念。积极动员学生参加“学宪法 讲宪法”活动，参与“宪法卫士”网络学习，实现了参与人数的全覆盖，答题完成率高达100%，彰显了学校在法治教育方面的坚实基础和显著成效，通过多样化的宣传与教育形式，有效地提升了全校师生的法治素养。



图 1-4 法治副校长进校园开展普法宣传

【案例 1-5】领航学生成长之路：创新学生管理模式与策略

为有效做好学生管理工作，学校严抓学生思想政治教育工作，占领意识形态主阵地。构建了“学校—系部—班级—宿舍”四级网格化管理体系，强化学生“四自”能力。同时，加强安全教育，定期进行安全隐患排查，防范意外风险。学校实行民汉学生混合编班、混住，促进交流交融；建立生活制度，实行值周制度，评选文明班级、宿舍；严格请销假制度，定时定点管理学生手机，确保无违规内容；并联系南疆少数民族生活老师，聘请标准化管理团队管理宿舍。这些措施共同营造了良好的校园环境和交流交融氛围。



图 1-5 民警进宿舍进行安全隐患排查

【案例 1-6】“三进两联一交友”：深化情感联结，共筑和谐教育新篇章

学校深入推进“三进”，积极构建和谐关系。全校 127 名教职工与 1824 名学生交友结对；教职工积极走进班级、宿舍和食堂，全面了解学生学习、生活状况。在班级中，教职工与学生共同制定学习计划，营造良好学风；在宿舍里，关心学生居住环境，引导文明宿舍建设；食堂内，与学生同桌就餐，关注饮食健康，有效拉近师生距离。扎实落实“两联”，精准帮扶学生成长。每位教职工联系学生和学生家庭，详细掌握学生思想动态与家庭背景，为个性化教育提供依据。针对学业困难学生，开展一对一辅导；对家庭经济困难学生，提供物质援助与心理疏导。真诚开展“一交友”，促进师生情感交融：师生一对一交友，以朋友身份交流互动，教职工在学习上鼓励、生活中关心、职业规划上引导学生。通过组织文化交流活动，增进彼此信任与理解，共开展主题活动 2 场次，参与师生达 2485 人次，形成亦师亦友良好关系。



图 1-6 学校教师与交友结对学生共度中秋节

1.2 优化专业建设 动态调整专业

师市教育局坚持全面贯彻党的教育方针，树立服务学生全面发展，服务区域经济社会发展的指导思想，将七师重点产业领域需求作为职业学校开设专业的必要依据，立足师市发展战略，紧扣地区发展特色，指导并帮助职校开展行业、企业、就业市场三方调研，今年新增 3 个专业，专业群结构更加优化。现学校已开设供用电技术专业、智能设备运行与维护专业、电气设备运行与控制专业、机电工程专业、化学工艺专业、化工设备与机械专业、精细化工技术专业、中餐烹饪专业、旅游服务与管理专业、中式面点专业、幼儿保育专业、电子商务专业、现代家政专业、汽车运用与维修专业、农机设备应用与维修专业共 15 个。

【案例 1-7】联动优势资源，助推专业发展

2024 年，学校与校企合作单位开展深层次的协同育人培养方案，通过参加地区专业技能大赛、产教融合、企业实践等渠道实现产业链和人才链双链对接，驱动专业发展。2023—2024 学年，学校积极组织学生参加自治区职业院校技能比赛，传统文化素养大赛，取得优异成绩，其中旅游管理专业学生在老师的带领下参加自治区技能大赛获一等奖，并代表兵团参加国赛。同时通过校企合作、聘用企业大师傅走进校园进行专业技能授课，开展深层次的产教融合，让学生将所学与时代最新的技术融合，投入生产生活实践中去。



图 1-7 师市技能大赛参赛图片

1.3 课程建设

1.3.1 重视基础课程 夯实发展根基

公共基础课是学校课程体系的重要组成部分，是培养学生思想政治素质、科学文化素养、职业道德素质的基本途径，对于促进学生可持续发展具有重要意义。学校按照国家要求，开齐国家规定的公共基础课，开足规定学时。同时公共基础课各学科以新课标的落实、新教材的实施为重点，开展课程建设。其中包括语文、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、信息技术、体育、历史、新疆地方史、艺术鉴赏、社会实践和劳动教育等课程。

【案例 1-8】构建“大思政课”堂体系 聚焦全方位育人合力

学校依据课标要求，深化思政课改革创新。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，在 24 级新生入校开设习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本课程。建设高素质、高质量思政课教师队伍，实行青蓝工程结对计划，由经验丰富的老教师带领新教师实现快速成长。同时要求各学科教师渗透思想政治教育内容，形成协同育人效应，把思想政治教育渗透情况作为衡量课堂教学和实习实训效果的重要标准。同时不断加强思想政治示范课堂建设，打造学校名师队伍，每学期开展学校优质课比赛，在课堂教学中发挥思政示范引领作用，在给学生授课的同时铸牢中华民族共同体意识，树立民族团结意识。

1.3.2 深化专业课程改革 打造学校品牌金专业

在教育改革的浪潮中，师市始终紧跟职业教育改革的步伐，深入贯彻教师、教材、教法“三教”改革指示精神，精准依据职业教育法锚定类型定位，将“立德树人”这一根本任务贯穿于学校课程改革的每一个环节。坚持以学生为中心、课程育人的原则，科学设置与培养目标相适应的专业（技能）课程，课程内容紧密对接岗位需求、行业标准、职业等级证书与专业赛事，精心构建起模块化、递进化的课程体系，全方位提升人才培养质量。学校坚持专业课程与地区产业发展同频共振。在精细化工与化工机械专业的创设上紧密贴合地区产业特色与发展趋势，精准发力。在课程标准的拟定以及人才培养方案的规划进程中，积极投身产业一线调研，广邀行业资深专家深度参与论证分析，用企业前沿发展需求

为课程结构的实施注入强劲动力。学校将持续深耕专业建设，紧密围绕地区产业布局动态调整优化专业设置，持续深化“三教”改革，为社会输送更多高素质、高技能的专业人才。



图 1-8 汽修专业进行人才培养专家论证会

【案例 1-9】岗课赛证融通，构建汽修专业综合育人平台

学校汽车运用与维修专业以产业需求为导向，校企深度合作，构建“岗课赛证”综合育人平台。教学中将企业实际岗位工作场景、工作任务引入课堂，将职业技能比赛内容、标准融入日常教学，将职业资格考证与人才培养紧密结合，构建“岗课赛证”融通育人模式，大幅提升育人质量。本学年学校开展 1+X 专业技能等级证书考试，有 39 名同学取得（初级）证书，同时 3 名学生参加自治区职业技能大赛取得优异成绩。

1.3.3 丰富课程培育体系 开展多样校本课程

为丰富学生的校园生活，落实学生全面发展的教育目标，学校设置了丰富多彩的校本课程。其中包括传统文化技艺类：剪纸等；艺术修养类：书法、绘画、舞蹈等；科技创新类：建模，航天模型、兴趣编程等；社会科学类：历史小课堂、大美新疆、红色电影赏析等；语言文学类：汉字听写、古诗词朗诵等；体育健身类：足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球等。校本课程内容丰富多彩，在任课教师和班主任的相互配合下，职校学生踊跃参与其中各类活动。通过这些社团活动，各民族学生在共同学习与交流协作中加深了对中华文化，中华民族的认知，进一步促进各民族交流交融，为构筑各民族共有精神家园奠定了坚实基础。



图 1-9 刘海燕老师指导学生剪纸

【案例 1-10】书以养性，法到中庸

书法作为中华民族传统文化瑰宝，承载着深厚历史底蕴与人文精神。学校每周开展六节软笔书法和硬笔书法课程。其中课程内容包括书法史、字体演变、笔法结构等；另外还有实践书写，学生在教师指导下临帖、创作。同时，利用课余时间开放书法社团活动室，供学生自主练习。在书法学习过程中，各民族学生因共同兴趣结下深厚情谊。合作完成大型书法作品，在交流协作中打破文化隔阂，民族凝聚力进一步加强，为校园和谐发展注入活力，切实助力构筑各民族共有精神家园。

1.3.4 创新思政课程体系 培育全面发展学生

学校结合学生的学习状况和认知需求，将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》融入思政课程体系之中，积极组织学生参与“行走的思政课”活动，带领学生实地参观学习师市周围红色革命文化基地，让思政教育更加鲜活生动、深入人心，让原本书本上枯燥的思政教育内容变得鲜活可感，潜移默化地引导学生坚定“五个认同”，坚定“四个自信”、增强民族自豪感与文化认同感。

1.3.5 严格把控教材审核关 依据产业发展及时更新

师市教育局深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，严格做好教材管理，全面落实《职业院校教材管理办法》，严格把控教材审核关，组织学校成立由各个部门

负责人、行业专家为主的教材选用委员会。坚持教材“凡选必审”，建立全流程的把关机制，明确教材选用主体、选用原则、选用程序，确保凡是进入课堂的教材都经过严格选用审核。公共基础课和专业技能课严格按照国家要求，国规和省荐教材的使用率 95% 以上。

1.4 教学改革

1.4.1 立足地区经济基点 保障优势专业发展

坚持产教融合、校企合作，把握区域产业发展现状和科技发展趋势，深入推进师域产教联合体、行业产教融合共同体建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，组织学校成立以行业、企业专家为主的专业建设指导委员会，指导学校专业建设，科学谋划和制定学校“十四五”专业发展规划，明确优先发展方向和目标，扎实推进专业内涵和品牌专业建设。以“一体两翼”为载体，发挥企业作为重要办学主体的作用，凝聚政、行、企、校工作合力，以多元办学塑造产教融合新形态，推动职业教育扎根区域、融入产业，提高职业教育人才培养与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。同时学校加快推进数字化转型发展，对接产业数字化要求深化专业建设改革，数字化赋能职业教育人才培养。

1.4.2 立足学生主体地位 “四节一周”全方位育人

在教学过程中学校立足学生主体地位，积极探索出一条极具特色的“四节一周”育人模式。“四节”是指体育节、技能节、艺术

节、读书节；“一周”是指职业技能活动周。通过这“四节一周”的开展，让不同禀赋的学生有机会选择适合自身的教育，充分激发学生潜能，更好满足学生个性化和差异化发展需求，促进学生全面而有个性的发展。

【案例 1-11】匠韵领航职海，精技赋能未来



学校每学期都会组织开展为期一周的职业教育活动。活动周期间，学校将学习宣传职业教育法将作为宣传重点，积极组织开展多种形式的活动。通过技能大赛、企业进校园、优秀作品展示等方式展现学校的职业教育学习环境、工作环境、师资力量、技能大赛获奖成果、办学特色。学校举办优秀作品展示暨颁奖仪式，通过师生作品展示，鼓励学生有意识提升自己的专业能力，培养个人的创新意识和劳动意识。职业教育活动周的开展增强了学生的职业荣誉感，营造了学校“尊重技能”“崇尚技能”的良好氛围。

图 1-10 学生参加体育节活动

1.5 科教融汇

学校申报省级教育科研课题六项，结题一项，在研课题五项。《第七师胡杨河职业技术学校铸牢中华民族共同体意识教育理论与实践》被列为第七师胡杨河市党委 2024 年度重大调研课题并结题。

1.6 创新创业

学校积极探索多种途径，致力于激发学生的创新思维、提升创业技能，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。2024 年开展创业师资培训 30 人次，取得国家认可创业培训讲师证书 25 人次，充实学校创业培训师资力量；面向幼儿保育、电子商务、汽车维修、化学工艺等 9 个专业在校学生 444 人开展创业意识培训，帮助学生掌握创业知识、熟悉创业政策法规、催生创业项目与就业机会；结合校企合作创新创业孵化项目基地建设，孕育学生自主创业开办理发店一间、饮品店一间、菜鸟驿站一个；鼓励师生参加师市各类科技竞赛。在 2024 年第七师胡杨河市第五届青少年科技模型竞赛中取得一等奖 1 个，二等奖 6 个，三等奖 10 个。在 2024 年第七师胡杨河市第 26 届青少年科技创新大赛，取得发明类一等奖 1 个，二等奖 3 个，科教制作类三等奖 1 个。

【案例 1-12】点亮思想火种，探寻创业密码

为增强学生创新创业意识，增强学生求职就业本领，学校利用周末对全体 22 级学生开展创业意识培训。培训教师围绕如何自主创业这个主题，采取集中讲授、现场解疑、案例研讨、个案分

析相结合的培训方式，帮助学员们系统学习创业知识与技能，提高创业者的综合素质，减少创业的盲目性，降低经营风险；结合团场实际，有针对性地选择适合自己的创业岗位，制定创业计划，提高创业成功率。在模拟教学中，学员们从中发现问题解决问题，掌握解决问题的关键和技巧。学员们受益匪浅，为将来创业打下了坚实的基础。2024 年度累计培训学生 444 人，取得较好效果。

【案例 1-13】坚持梦想，“创”出新局面

肉孜·艾买提，22 级电子商务专业的学生，从小对理发充满热情，在学校的支持下，将个人兴趣转化为创业实践。通过个人申请，学校审核，同意其在“天猫校园”创业孵化园开设“青春剪影”理发店，为肉孜同学提供了创业平台。肉孜同学结合学生需求，推出经济实惠的理发服务，并利用社交媒体宣传，迅速积累口碑。他定期邀请校外理发师交流，提升技术水平。通过这一实践，肉孜不仅实现了个人价值，还锻炼了创业能力，成为校园创新创业文化的亮点。

1.7 技能大赛

师市深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记对技能人才工作重要指示精神，积极引导学校师生参与技能竞赛，充分发挥技能竞赛引领作用，切实提升技能人才培养质量，展现学校教育教学改革的成果及学生的技术技能水平，支持学校积极探索“岗课赛证”融合育人模式，认真落实“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的教学理念，激发广大师生学知识、强技能的积极性。

积极推动职业学校形成专业全覆盖、师生全参与的竞赛格局。

学校成功承办《2024 年第七师胡杨河市“北方建设杯”第一届职业技能竞赛》，全面提升新时代职业技能培训影响力，展示技能人才队伍建设成效，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好社会氛围。激励广大劳动者特别是青年一代崇尚技能、学习技能、投身技能、提升技能，走技能成才、技能报国之路。实现以赛促学、以赛促训、以赛促评，培养和选拔七师高素质劳动者和技能型人才，为备战兵团及国家级技能竞赛打下坚实基础。学校取得职工组竞赛一等奖 3 个，三等奖 2 个，学生组竞赛一等奖 3 个，二等奖 6 个，三等奖 9 个，学校荣获团体奖第一名。



图 1-11 第一届职业技能竞赛团体奖颁奖

1.8 培养质量

师市中职学校始终秉持职业教育特色，专注于 3+2 中高职贯通专业体系，将升学至高等职业院校深造作为主流路径，同时坚守为企业服务的宗旨，积极推动产教融合、校企合作。充分尊重学生个性化成长轨迹，致力于为每个独特的兴趣与专长提供平台，促进学生发掘自信、实现自我完善。

1.8.1 毕业生情况

2024 年学校毕业生总数为 381 人，毕业去向落实率 100%。其中升学深造 372 人，升学率 97.64%；9 人就业，就业率 2.36%，就业毕业生月平均收入 4000 元。

专业	毕业生数（人）	直接就业人数（人）	直接就业率（%）	就业单位	升学人数（人）	升学率（%）	升学院校
供用电技术	34	0	0		34	100	兴新职业技术学院、新疆轻工职业技术学院等
化学工艺	27	0	0		27	100	铁门关职业技术学院、新疆职业大学等
旅游服务与管理	29	0	0		29	100	兴新职业技术学院
汽车运用与维修	43	0	0		43	100	兴新职业技术学院
幼儿保育	158	9	5.7	沙湾大盘鸡、时光里原创包包、爱童托育有限公司	149	94.3	新疆应用职业技术学院、阿勒泰职业技术学院等
智能设备运行与维护	40	0	0		40	100	兴新职业技术学院
中餐烹饪	50	0	0		50	100	兴新职业技术学院

表 1-1 2024 届毕业生升学就业情况

对比前两年数据，学校毕业去向落实率呈现出稳定上升的趋势，其中升学率大幅增长，就业率相应下降。原因主要在于：一是职场对学历要求提升，众多岗位将大专及以上学历作为入职基本条件，学生直接就业的挑战性增加。二是社会整体对学历期望值提升，学生及其家庭倾向于通过继续升学全面提升个人综合素质，以适应愈加激烈的社会竞争。三是高职院校招生政策拓宽，政府对于职业教育的扶持力度加大，为中职毕业生开辟了更加多元化的升学路径，进一步促进升学率的攀升。

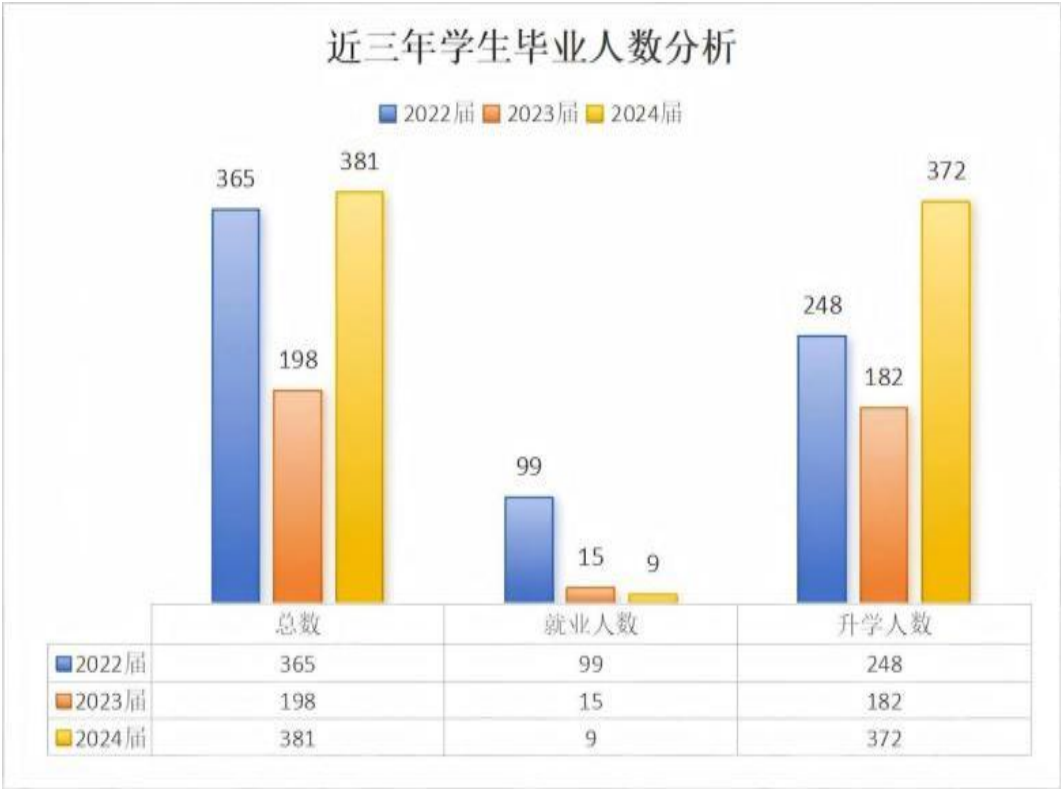


图 1-12 近三年学生毕业人数分析

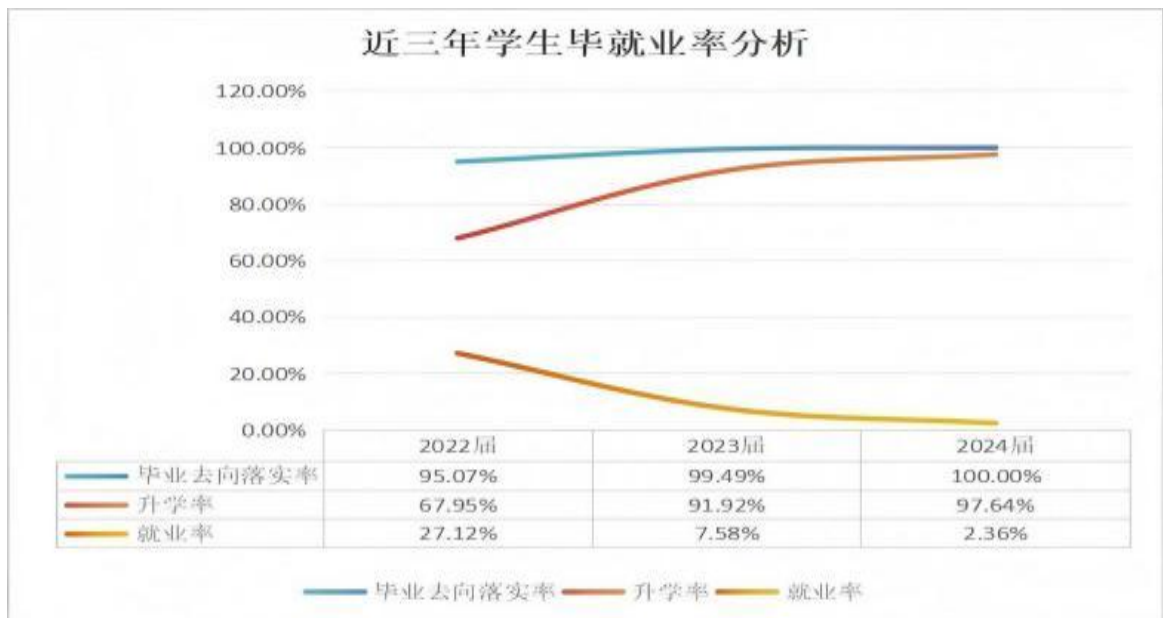


图 1-13 近三年学生毕就业率分析

1.8.2 满意度调查

毕业生满意度，学校采取网络问卷调查的方式对应届毕业生及近三年的毕业生进行了抽样调查。回收应届毕业生有效问卷 380 份，满意度 92.1%；回收近三年毕业生有效问卷 744 份，满意度 87.17。毕业生对学校专业实践课实训情况、专业课程设置、就业服务体系满意度高。

共对 18 家单位进行了用人单位满意度调研。用人单位对毕业生的专业技能、工作态度、职业道德等方面表示满意。

序号	指标	单位	2024 年	调查	调查
1	在校生满意	%			
	其中：课堂	%			
	课外育人满	%			
	思想政治课	%			
	公共基础课 (不含思想政治	%			
	专业课教学	%			
2	毕业生满意	%	89.64	1124	线上
	其中：应届	%	92.1	380	线上
	毕业三年内	%	87.17	744	线上
3	教职工满意	%			
4	用人单位满	%	90.32	201	线上
5	家长满意度	%			

表 1-2 学校教育满意度调查表

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

师市中职学校坚持以培养全面发展的新型技能人才服务为目的，以社会需求为导向。2024 年以来，开展的岗位技能等级培训项目有 8 个，分别为 GYB 创业意识培训、幼儿照护、商用车

销售服务、生涯规划指导、志愿者岗前培训、特岗教师岗前培训、砌筑工高级工技能等级培训、墙砖砌筑专项职业能力培训，培训总人数 1051 人，较好地完成了培训任务，参加培训学员的实际操作技能和基础知识都得到了很大地提高。

【案例 2-1】筑梦特岗路：以青春之我铸教育华章

学校于 2023 年 8 月 6 日至 15 日受师市教育局委托，成为第七师胡杨河市 2024—2025 年度新进特岗教师岗前培训承办单位。此次培训共服务 50 名新进特岗教师及 46 名校招新教师。培训围绕国家有关政策与法律法规、师德修养与师风教育、教育教学常规与教材教法、教育科研与专业成长、心理健康与班级管理四个方面进行。使新教师更新教育理念，提升新教师的师德修养水平；学习师德模范事迹，树立扎根教育、服务教育的教师职业道德和责任感。使新教师顺利完成从学生到教师的角色转换，适应教育教学环境，增强工作信心。引导新教师熟悉新《课程标准》及教材，尽快适应新课程教学；掌握教学新方式、新技能、新手段，形成新的教育教学能力；学习班级管理方法，提高班级管理能力。

【案例 2-2】“学”以致“匠”：职教助力企业成长

2024 年初，在师市人社局的牵线搭桥下，第七师胡杨河职业技术学校与锦龙电力有限责任公司签订新型学徒制培训协议。企业新招录员工 76 人参与本次培训。此次培训由职业学校负责电工基础、职业素养等理论知识内容，企业指派技术骨干以师徒结对的形式承担新员工师傅，校企双方共同制定培训计划、制定月考

核方案、季度考核方案、确定以学员取得电力电缆运行工中级工证书作为培训考核绩效。本次培训实现了理论与实际的紧密联系，在生产工作中解决问题，突破难题。

2.2 服务地方社区

第七师胡杨河市职业技术学校挂第七师开放大学，充分利用中职现有师资资源，实现教师资源共享，服务地方社区，师市本级财政拨付的 20 万元专项经费，用于提升试点社区教育活动硬件条件和师资聘用，助力全民终身学习的师市学习型社会建设。

【案例 2-3】新校区 新起点 新发展

2024 年 1 月，第七师开放大学在第七师天北经开区成功挂牌第七师开放大学天北分校、第七师老年开放大学天北分校，为后期天北经开区落实社区教育各项工作奠定基础。



图 2-1 天北经开区分校挂牌

【案例 2-4】统筹整合社区特色工作室 推进特色工作室大作为

成立掐丝珐琅工作室，利用社区现有的丝棉画工作室、剪纸工作室和王炎松工作室。着力整合资源、加强统筹，建立健全品牌共创、经验共享、队伍共育、难题共解的联动机制。在师市各社区推广交流提升，开拓创新，全面推进社区文化教育，共创师市社区文化建设的新局面。通过这些活动的开展，大幅提升了老人的手眼肢体协调能力，极大地充实了辖区居民的业余生活。



图 2-2 统筹整合社区特色工作室 推进特色工作室大作为



图 2-3 拓宽师资来源渠道 优选师资队伍服务社区教育

【案例 2-5】开展社区文化活动，让老年人的生活更加丰富多彩

试点社区（130 团胡杨苑社区、123 团居馨花园社区和天北经开区绿莹里社区）开设了社区教育课堂，包含有舞蹈、声乐两类，累计已开设 112 次课，受惠居民累计千余人次，通过社区教育活动的开展，能够全方位的覆盖“一老一小”特殊群体，一方面提升了第七师开放大学的知晓度，另一方面也对下一年社区教育工作的全面铺开做了前期铺垫，同时也提升了居民业余时间的活动层次。

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

中华优秀传统文化承载着中华民族历经数千年沉淀而成的智慧与情怀。师市中职学校将中华优秀传统文化精髓与专业发展

相结合，探索各专业与文化相融合的教育新途径，打造属于各专业的文化优势。学校还精心举办各类文化活动和开设传统文化选修课程，为学生营造出多元包容的文化氛围。

3.1.1 校园活动多风采

一直以来，师市中职学校始终秉持对文化传承和育人使命相统一的教育要求，积极开展各类精彩纷呈的校园活动。

推普周系列活动让学生通过朗诵感受普通话独有的魅力，通过征文体会汉字的美。在读书节活动中，积极组织学生开展读书分享活动。通过这两个活动，学生不仅提高自身语言表达能力、书写规范能力，而且在潜移默化中铸牢中华民族共同体意识，让民族团结奋进的力量在校园里愈发蓬勃。



图 3-1 推普周诵读活动

3.1.2 竞得真学问 赛出真水平

师市中职学校高度重视中华优秀传统文化传承，积极组织学生参加相关竞赛，屡获佳绩。2024年，在师市党委统战部举办经典诵读比赛中，学生诵读经典获三等奖；在第七师青少年演讲比赛，学校选手荣获二等奖；兵团主题演讲比赛，学校学生阐述国防与兵团意义获优秀奖。2024年，在第五届兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛中，学校学子展现非凡实力，取得一等奖8个、二等奖10个、三等奖6个。6位教师获优秀指导教师称号，学校荣获优秀组织奖。

获奖项目	获奖选手	指导教师	获得奖项
经典名篇诵读 - 自选篇目	集体项目“美哉诗经”	王嘉慧	二等奖
经典名篇诵读 - 抽签即兴诵读	王丽燕、马昕欣、赵彤彤	黄莉珺	三等奖
传统艺术赏析	吴冰月、后苗田、赵永婷	殷立军、李春丽、毛燕妮	一等奖
传统技能才艺-硬笔书法	王慧洁	陈雄	一等奖
	黄美玉		一等奖
	秦雪丽		二等奖
软笔书法	白彦辉	陈雄	二等奖
	闵亚蓉		二等奖
	刘奥冉		三等奖
中国传统绘画	陈佳妮	陈雄	一等奖
	寇沁语		二等奖
	吴忻芮		三等奖
中国民族歌曲	集体合唱“萱草花”	常利非	一等奖

	拉莱·阿布都外力“一杯美酒”		一等奖
	王晶“青玉案·元宵”		一等奖
中国民族乐器	努尔布勒·热哈提	李兴福	二等奖
	集体“将军令”		二等奖
	阿依贝柯·胡瓦提		三等奖
中国民族舞蹈	集体“采薇”	胡恩佳、翟洪堰	二等奖
	依帕热·伊明江	胡恩佳	二等奖
中国剪纸	胡美玲	刘海燕	一等奖
	麦迪娜·沙里木		二等奖
	巴尔勒克·叶赛不拉提		三等奖

表 3-1 第五届兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛

【案例 3-1】“语”通古今 “音”绘未来

为认真贯彻落实《兵团教育局等八部门关于开展第 27 届全国推广普通话宣传周活动的通知》精神，提高全校师生语言文字应用能力，共筑语言文字中国梦，进一步增强学校师生的语言规范意识和推广普通话的参与意识，以主题班会为开端，举办了以书画比赛、征文比赛以及朗诵比赛为内容的推普周系列活动。学生们在书画比赛中展现汉字之美，在征文比赛中深刻理解普通话的重要性，在朗诵比赛中传递语言魅力。这些活动丰富了校园文化，提供了自我展示和提升的平台，激发了师生学习普通话的热情，为营造和谐的校园语言环境打下了坚实基础。

【案例 3-2】雅言传承文明 经典浸润人生

认真贯彻落实《教育部办公厅关于开展 2024 年职业学校“技

能成才 强国有我”系列教育活动的通知》精神，全面贯彻党的二十大精神 and 党的二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，推动全校学生思想政治教育，德技并修的高素质技能人才培养模式向纵深发展，传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。学校举办以“铸工匠心，立报国志”为主题的读书节系列活动，活动共分为朗诵比赛、读书分享会、书卡制作比赛、读书笔记评比以及征文比赛五个项目。为全体学生打造了一个展现自己才能、提升综合素质的平台，通过多样化的活动形式，激发学生的阅读兴趣和创新思维，同时培养他们的爱国情怀和报国之志。

3.2 红色文化传承

师市中职学校深入挖掘课程中的红色元素，激励学生传承先辈们攻坚克难的精神，将专业学习与红色传承有机结合，让红色文化为专业知识“铸魂”；定期组织学生走出校园，奔赴红色纪念馆、教育基地等地开展研学旅行，让学生们亲身体验革命艰辛，在实地参观、情景模拟、互动交流中领悟红色精神内涵；利用学校铸牢中华民族共同体教育基地，在周末播放红色电影，拓宽学生接触红色文化的渠道。



图 3-2 参观石河子军垦博物馆

【案例 3-3】传承红色基因，践行兵团精神

为深入贯彻党的教育方针，加强青少年思想政治教育，弘扬和传承兵团精神，2024 年 11 月 2 日，第七师胡杨河职业技术学校团委组织团员代表开展了“传承红色基因，践行兵团精神”主题教育活动。通过参观石河子军垦博物馆和军垦家风馆，让团员们近距离感受兵团历史的厚重，深刻理解兵团精神的内涵，进一步激发大家的爱国情怀和奋斗精神。

通过此次意义深远的参观学习活动，团员与教师极大地增进了对新疆兵团历史与现状的全面了解，深刻领悟到了兵团精神、胡杨精神和老兵精神的丰富内涵与深远意义。

【案例 3-4】劳模之光，照亮奋进之路

师市中职学校利用职业教育活动周，邀请兵团劳模进校园召开专题讲座，受益师生 140 余人次，邀请校企合作企业代表 123 团小云朵幼儿园园长来校给学生召开专题讲座，受益学生 200 余人次。10 月，配合师市关工委组织机电专业学生 74 人前往新疆锦龙电力集团有限公司，参观集团历史馆、与企业劳模面对面。学生们通过与劳模工匠的近距离接触，能够直观感受到技能的力量和价值。

4.产教融合

4.1 校企双元育人

师市教育局积极组织中职学校落实一个专业对接一类企业，签订校企合作协议、互认挂牌，在人才培养、课程设置、实习实训等方面加强合作。目前幼儿保育专业签约挂牌新疆奎屯明珠幼教机构、奎屯小神童幼教机构及奎屯明智残疾人康复中心，现代家政服务专业签约挂牌 130 团胡杨苑社区、130 团养老院及 123 团养老院，机电工程系和化学工程系共同签约挂牌新疆合源正达生物化工有限公司、天泉水务污水处理厂、新疆江浩电子科技有限公司。同时还指导学校在“学做合一，双证融通”的人才培养模式下，积极进行校本化、专业化创新，实现教学过程与生产过程有效对接。主要的形式有：引进新疆浩诚信息科技有限公司校企共建电子商务生产性实训基地“天猫校园”，一方面借用企业资源弥补学校的师资和课程资源，满足学生实习实训需求，另一方面

通过实训基地“超市运营”模块满足在校学生购买生活用品的需求。项目的实施推动电子商务专业学生将课本知识转化为职业能力，实现学校对标企业需求，培养符合企业岗位需求的高素质高技能人才。



图 4-1 天猫校园揭牌仪式

【案例 4-1】“天猫”助力专业提升

2024 年 6 月 4 日，师市中职学校与企业共建电子商务生产性实训基地正式投入使用。该项目的实施推动电子商务专业学生将课本知识转化为职业能力，实现学校对标企业需求，培养符合企业岗位需求的高素质高技能人才。校企双方共同建设新零售线上线下生产性实训基地（天猫校园），以实现真实业务场景、创新

商业试点为一体的新型产教融合实训平台功能。结合线上、线下的课程、串联天猫、淘宝、淘宝教育、超市、共享经济项目、支付、物流、设计等商业形态，为学校打造一个电子商务学科的实训商业体系，服务广大师生。

4.2 行业产教融合共同体建设

依托产教融合共同体，推进师市中职学校和企业联盟、与行业联合。师市教育局积极组织学校对接参与各专业产教融合共同体，对接产业需求，调整专业设置和课程内容，推动职业教育服务经济社会能力。幼儿保育专业加入兵团托幼行业产教融合共同体，电子商务专业加入兵团直播电商行业产教融合共同体和全国口岸贸易产教融合共同体，机电应用技术专业加入全国油气生产加工行业产教融合共同体，化学工艺专业加入全国氯碱化工行业产教融合共同体。依托产教融合共同体，提高各专业服务经济社会的能力。

5.发展保障

5.1 党建引领

5.1.1 以政治建设为统领，做实主责主业

2024 年，在师市党委、政府的坚强领导下，职业技术学校党委聚焦主责主业，坚持以党建为引领，筑牢基层堡垒，提升基层组织力和政治功能，助力教育改革发展。积极推进党组织领导的校长负责制工作，始终把党的领导贯穿学校工作全过程，实现党组织全覆盖，在学校 5 个系建立党支部。推进“五个好”党支部创

建走深走实，结合学校实际，精心组织清明祭扫、志愿服务、参观学习等主题党日活动。深入开展“在职党员进社区”“党旗在基层一线高高飘扬”“支部共建”等系列活动，充分发挥支部的战斗堡垒作用，进一步凝聚人心，增强党组织的凝聚力和吸引力。

加强党员教育管理。充分利用红色教育资源，组织党员干部到胡杨河市文化馆、石河子军垦博物馆、七师廉洁教育基地等红色教育基地，开展现场学习，增强党员党性锻炼。积极策划拍摄党员教育电视片和“微党课”，增强党员教育培训的吸引力和感染力。严把党员发展质量，发展党员 1 名，培养入党积极分子 3 名，现有入党申请人 15 名。

围绕学校中心工作，树立党员干部形象，建设“四个合格”党员队伍。发挥党员教师传帮带作用，通过“青蓝工程”“技能大赛”“教学竞赛”等多种形式，教学水平有效提升，学校现有兵团级名班主任工作室 1 个、胡杨英才 3 人。积极营造创先争优良好氛围，评选表彰校级“优秀党员”4 名，“先进党务工作者”3 名。

5.2 政策落实

师市中职学校深入学习领会国家及兵团关于职业教育政策文件，在实际运用中将文件精神贯彻学校各项工作的始终，以文件为指引，确保职业教育发展方向的精准性。积极将职业教育纳入七师经济和社会发展规划，优化资源配置，校内的硬件设施、师资力量都有显著的提升。制定《第七师胡杨河市贯彻落实〈关于新时代兵团职业教育高质量发展行动方案〉的实施意见》，坚

持目标导向和问题导向，聚焦师市职业教育面临的问题，细化措施，压实各方责任，同时拟定第七师胡杨河市产教融合激励措施，促进职业教育高质量发展。师市一直把发展职业教育作为重要工作内容，不断加大投入保障师市财政专项经费投入达到 1201.74 万元，生均财政拨款 4000 元。

5.3 学校治理

师市教育局积极推进中等职业教育学校综合治理工作，以立德树人为根本任务，不断加强学校安全管理、后勤管理、推进党风廉政建设、完善学生管理制度、提升教师素质、校园环境维护、丰富校园文化活动，并取得显著成效。通过完善安全管理制度、加强安全教育、强化安全检查和隐患排查等措施，有效保障了校园安全；同时，注重教学质量提升，加强师资队伍建设，优化课程设置，规范教学过程，提高了学生的学习成绩和兴趣。此外，还加强了与家长的沟通合作，完善了后勤保障制度，为师生创造了更加安全、和谐、稳定的校园环境。

【案例 5-1】优化基础设施，筑牢安全防线

2024 年，校园内完成了多项维修和设施升级项目。四栋学生宿舍楼的窗户限宽器已更新为防盗纱窗，宿舍楼新增了自助淋浴、洗衣机、储物柜、充电柜及高低床等设施。两栋宿舍楼的地漏改造与墙面粉刷。此外，部分楼栋供排水及暖气管线进行了维修，污水沉淀池亦得到了有效修复。教学楼和宿舍楼的渗水治理、中西面点实训车间改造和第三食堂设施设备添置。为了提升校园环

境，新种植了绿化树木，铺设了人行道。通过增设了室外投光灯以优化夜间照明条件，并在教学楼及宿舍楼门口安装了防滑毯，投入 26 万元修缮了消防设施，为校园的安全提供了有力的保障。

【案例 5-2】加强食品管理，守护舌尖安全

2024 年，上级部门与学校共开展了近 80 次的校园食品安全检查，包括但不限于储存、卫生、操作流程、食品留样、清洗消毒、健康监督以及原材料的认证检验等多个方面。完善校园食品各项制度，明确食品安全管理岗位职责，并严格执行了“日管控、周排查、月调度”的管理制度。截至目前，已进行日管控 259 次，周排查 37 次，月调度 9 次，共发现食品安全问题 105 项，并针对这些问题发出了 6 次整改通知书，所有问题均已解决。在大宗食材采购方面，学校采取了公开招标的方式，并与 4 家供应商签订了合作协议，同时建立了相应的管理制度和满意度评估机制，对于评估结果不达标的供应商，将取消其供货资格。完善食品卫生安全制度和相关台账记录，以确保师生的食品安全。

【案例 5-3】科学防控筑屏障，精准施策保健康

为确保全校师生的健康与安全，维护教学秩序的稳定。学校依据校园传染病防控的具体要求，贯彻落实“早发现、早报告，早治疗”的原则，切实保障师生的人身安全。同时，通过分发宣传手册、广播等多种形式，加强了传染病预防的宣传。严格遵守各项消杀制度，每日对生活 and 教学办公场所进行两次消杀。此外，与疾控部门紧密协作，抽选了 245 名学生进行常见病筛查；对全校

未接种含麻疹成分疫苗的学生进行了筛查,并组织了 43 名未接种的学生完成了疫苗补种;对全校 1667 名学生进行了常规体检。

【案例 5-4】普及急救知识,守护校园安宁

为了强化教师队伍的应急反应能力,提升面对突发事件的自我救助与互助技能,确保学校教师在应对突发紧急情况时,能够保持冷静、果断采取科学合理的应对措施。学校邀请师市红十字会为全校教职员工开展应急救护知识技能培训。此次培训采用理论与实践相结合的形式涵盖应急救护多方面技能知识。培训约 150 名教职工参加,其中 97%以上的教师通过考核,获红十字会救护员(初级)证书。此次应急救护知识技能培训成效显著,不仅有力强化了教师队伍应急反应能力,也为校园应对突发紧急情况筑牢了更坚实的安全防线。

5.4 质量保障

师市教育局紧扣中等职业技术学校质量保障,精准施策、多点发力。定期教学检查,学校完善《教学管理规程》,出台《教学常规巡课办法》《教学检查办法》进行教育教学督导监测,形成“三查两巡两听”教学督导机制,从教学过程、成果多维度评估,督促学校优化教学;强化师资队伍建设,组织开展企业实践活动,提升教师专业与实操能力;推动产教融合,学校与企业开展深度合作,让教学紧贴市场需求,全面提升中职教育质量,为社会输送大批优质技能人才。

【案例 5-5】“三查两巡两听”教学督导机制

“三查”是指学校在学期初、学期中和学期末进行的教学进度、教学环节、作业布置与批改等检查。“两巡”是指学校和各系进行两级巡课制度。“两听”是指推门听课，教学督导部门将进行推门听课和学校每学期举行全校教师公开课。学校通过“三查两巡一听”进行教学质量的把控，助力教师改进提高。

【案例 5-6】基于学校专业特色 打造优质专业队伍

专业建设是学校的“金字招牌”。在 2024 年上半年的专业课抽考中，我校电子商务专业平均分 97.7 分；旅游服务与管理专业理论平均分为 99.85，技能实操平均分为 95.01 分；烹饪专业平均分 97.6 分；幼儿保育技能实操平均分为 99.24，幼儿教育指导技能实操平均分为 98.51 分；车辆工程专业平均分 97.58 分；机电应用技术专业平均分 96.87 分。这些成绩充分展现了我校在职业教育领域的强劲实力与深厚底蕴，也为学校进一步提升教育质量、打造特色专业品牌奠定了坚实基础。

5.5 师资队伍建设

5.5.1 教师队伍整体情况

2024 年，师市中职学校专任教师共 97 人。其中硕士学历 4 人、本科学历 89 人、大专学历 4 人。初级职称 41 人，中级职称 4 人，副高级职称 5 人，高级专业技术职务教师人数占专任教师的比例为 5.1%。专业教师 58 人，占专任教师人数 60%，“双师型”教师 40 人，占专业教师数的 69%。聘请企业有实践经验的校外教师 6 人，行业导师 15 人，占本校专任教师总数的 21%。基本

满足教育教学需要。

5.5.2 教师队伍培养培训工作

师市中职学校制定“青蓝工程”实施方案，有二十八位指导教师与四十八位青年教师结成了师徒对子，落实了“师徒对子”手册的撰写、检查工作。选派七位教师参加了兵团教育局举办的“职业院校教师素质提高项目”；选派了八位教师参加了全国重点建设职教师资培训基地举办的“中等职业学校名班主任实践研学”；选派了八位教师参加了清华大学继续教育学院举办的“兵团第七师名师、名班主任工作室主持人培训班”“兵团第七师教研主任培训班”和“兵团第七师学科骨干教师浸润式跟岗培训”。

【案例 5-7】加强教师培训 助力教师成长

学校每学期都开展全校教师校本培训。培训内容涵盖政治理论宣传、思想文化建设、法规政策解读、党纪教育、民族团结、生态环境保护、教师职业道德和心理健康教育等多个方面。教师通过专题讲座、经验交流和小组研讨，学有所获。学校积极组织全校教师参加线上培训课程的学习，教师们利用业余时间完成了线上基础课和专业课的学习，以及假期 16 个学时的线上培训任务。学校选派了 36 位教师参加兵团和国家级培训。这些培训涵盖了职业教育的前沿理论、实践教学和先进的教学方法。参培教师在培训结束后，向全校教职工汇报培训内容及培训体会，实现了资源共享和经验交流。学校非常注重培训成果在教育教学中的转化应用，为此，学校制定了落实转化运用奖励办法，鼓励教师们将所

学知识和技能应用于实际教学中。



图 5-1 学校教师参加校本培训

【案例 5-8】青蓝携手 结对启航

学校开展的“青蓝工程”旨在通过师徒结对的方式，发挥老教师的传帮带作用，促进青年教师的快速成长，同时加强老教师对先进教育教学理念、现代化教育信息技术的学习，实现教师间的相互学习、共同促进。在结对过程中，学校明确了指导教师和被指导教师的职责。指导教师需对青年教师的教学计划、备课、上课、教学反思、评课、作业布置批改等教育教学全过程进行指导。而青年教师则需虚心向指导教师学习，积极参与教学研讨，不断提升自己的教学能力。在指导教师的帮助下，每位青年教师都制定了个性化的成长规划，从教学计划的制定到教学反思的书写，从评课到作业布置批改，指导教师都给予了青年教师全方位的指

导和帮助。特别是在公开课、教学比赛、课题、论文撰写等关键环节，指导教师更是倾注了大量心血，帮助青年教师不断提升自己的教学能力和专业素养。



图 5-2 学校青蓝工程启动仪式（指导教师发放聘书）

5.5.3 班主任队伍建设

师市中职学校依托兵团级名班主任工作室，组织了四期班主任班级管理能力提升培训，邀请内地知名开展讲座，举办班主任能力比赛，提高职校德育队伍专业能力。同时充分发挥名班主任工作室作用，强化引领辐射带动功效，组织学校名班主任工作室成员及优秀班主任代表8人参加2024年中等职业学校名班主任实践研学，参与山东省首批齐鲁名班主任建设工程人选赴河南培训学习，认真借鉴山东、河南两个职教大省老师们的好经验、好做法，提升学校班主任队伍整体素质，持续深化思想政治教育和德

育工作在学生培养过程中的基础性、导向性、引领性作用。



图 5-3 班主任建设工程人选培训班开班典礼

【案例 5-9】班主任“传、帮、带”

在教育领域中，班主任的“传，帮，带”机制对提升班主任团队整体素质、促进教育教学工作的高质量开展具有极为关键的意义。通过这一机制，资深班主任将丰富的经验、有效的方法和正确的理念传递给年轻班主任助力他们快速成长，确保教育事业的薪火相传。为了进一步提升班主任业务素质，提高班级管理水平，推行班主任“青蓝工程”结对模式，针对初涉班主任岗位的教师，精心为其配备“导师”。通过这种“传帮带”的形式，助力年轻班主任快速成长，实现教育智慧与班级管理经验的薪火相传，为打造高素质班主任队伍、提升教育教学质量筑牢根基。

6.面临挑战

6.1 产教融合与校企合作不够深入

中职学校与企业在人才培养、协同育人方面交流还不够，校企合作、产教融合不能完全满足社会经济的发展。根源在于学校提供的毕业生不能达到企业对工人的需求，行业、企业参与职业教育办学热情不高，责权利界定不明，内生动力欠缺。主因是区域产业欠发达，企业根基薄弱，可提供实习、就业岗位有限。限制了产教融合、校企合作的深度和广度。

6.2 师资队伍建设短板

近几年学校招生规模扩大，教师队伍年轻化。年轻教师存在教学资历浅、教学经验不足，针对不同水平的学生教学方式不够丰富等问题。学校“双师型”教师和专业教师欠缺，占比较低，企业兼职教师参与专业建设、教学工作不深入。

附件

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：兵团教育局第七师教育局(660800)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	198	381
2	毕业去向落实人数	人	197	381
	其中：升学人数	人	182	372
	升入本科人数	人	27	18
3	毕业生本省去向落实率	%	83.84	98.00
4	月收入	元	3692.86	4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	15	9
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	13	9
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：兵团教育局第七师教育局(660800)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.11	97.25	539	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.05	97.31	539	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	94.35	97.86	539	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.64	98.24	539	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.52	97.77	539	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	94.94	97.96	539	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	88.38	89.64	1124	线上调研
	其中：应届毕业生满意度	%	88.36	92.10	380	线上调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.06	87.17	744	线上调研
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.33	90.32	201	线上调研
5	家长满意度	%	86	99.00	758	线上调研

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：兵团教育局第七师教育局(660800)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	17.63	17.63
2	“双师型”教师比例	%		41.20
	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	10	4.00
4	专业群数量	个	4	0
	专业数量	个	12	15
5	教学计划内课程总数	门	120	164
		学时	34020	47520
	其中：课证融通课程数	门	15	142
		学时	2070	9072
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		1
		学时		80
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽	Mbps	200	2010
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.66	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	121609.92	6189.00

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：兵团教育局第七师教育局(660800)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	15	9
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	15	8
	C类：到中小微企业就业人数	人	13	9
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	6	8
	非学历培训学时	学时	394	480
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	57.92	20.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：兵团教育局第七师教育局(660800)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：兵团教育局第七师教育局(660800)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1210	1975
2	年生均财政拨款水平	元		4000.00
3	年财政专项经费	万元		1201.74
4	教职员工额定编制数	人	102	102
	教职工总数	人	112	140
	其中：专任教师总数	人	60	97
	思政课教师数	人	6	6
	体育课专任教师数	人	8	6
	美育课专任教师数	人	16	11
	班主任人数	人	30	65
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1253	1975
	其中：学生体质测评合格率	%	77.40	90.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	379	61
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	12.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数	人	16	15
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	18036	1080
	年支付行业导师薪酬	万元	90.18	2.96
10	年实习专项经费	万元	46.32	39.25
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.32	4.25