

第七师胡杨河市中等职业教育

质量报告

（2025 年度）

第七师胡杨河市教育局
2025 年 12 月

声明

本年报内容（2025 年七师教育局职业教育质量年度报告）
公开发布在七师门户网站上。

内容真实性责任声明

第七师胡杨河市教育局对新疆生产建设兵团第七师胡杨河市教育局职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2026 年 1 月 9 日

前言

第七师胡杨河职业技术学校是第七师胡杨河市唯一一所集全日制中等职业教育、成人继续教育、教育培训及技能认定功能于一体的公办院校。校园环境优美，布局科学，占地面积 23 万余平方米，总建筑面积超 8 万平方米，绿化面积 3.23 万平方米，配备 24 间专业实训室及 96 间多功能教室，教学功能完备高效。师市党委高度重视职业教育，2025 年专项投入 3000 余万元优化办学条件，重点用于更新教学实训设备、扩建综合实训基地和完善校园基础设施。

师市教育局严格遵循《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及兵团教育局《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，成立年报编制领导小组统筹推进工作。通过专题部署、分工协作、数据汇总、审阅复核等环节精准把控节点，确保高质量完成年报编制。

目录

前言

基本情况.....	12
1. 特色与亮点	13
1.1 党建领航，思政育人成效凸显	13
1.2 专业升级，人才培养适配产业	14
1.3 师资提质，队伍建设成效显著	15
1.4 特色育人，铸就职业教育底色	16
2. 人才培养	17
2.1 立德树人	17
2.1.1 思想政治教育	18
2.1.2 铸牢中华民族共同体意识	20
2.1.3 心理健康教育	22
2.1.4 法治安全教育	24
2.2 专业建设	25
2.3 课程建设	27
2.3.1 公共基础课程	27
2.3.2 专业技能课程	27
2.3.3 校本特色课程	27
2.3.4 课程思政融合	29
2.4 教学改革	31
2.4.1 教学模式创新	31
2.4.2 专业动态调整	32
2.4.3 特色育人模式	32
2.5 创新创业	33
2.6 技能大赛	34
2.7 培养质量	35
2.7.1 2025 届毕业生升学及就业情况	36
2.7.2 2025 届毕业生专业对口率综合分析	37
2.7.3 2025 届毕业生满意度调查分析	39
3. 服务社会	41
3.1 服务行业企业	41
3.2 服务师市经济发展，打造师市全民终身教育平台	42

3.2.1 充实师市人力资源库 服务师市经济社会发展	42
3.2.2 助力全民终身学习的师市学习型社会建设	43
3.2.3 思政大课堂助力全民终身教育	47
4. 文化传承	47
4.1 传统文化传承	47
4.1.1 职校文化活动	47
4.1.2 传统文化竞赛	48
4.1.3 传统文化课程	48
4.2 红色文化传承	51
4.2.1 红色教育活动	51
4.2.2 红色文化课程	53
4.2.3 劳模精神引领	53
5. 产教融合	54
5.1 校企双元育人	54
5.2 行业产教融合共同体建设	56
6. 发展保障	57
6.1 党建引领	57
6.1.1 深化理论武装，筑牢思想根基	57
6.1.2 推进规范化建设，夯实组织基础	57
6.1.3 强化作风建设，压实工作责任	58
6.1.4 党建引领带动，凝聚发展合力	59
6.2 政策落实	60
6.2.1 深化政策学习，筑牢执行根基	60
6.2.2 精准落实资助，护航成长之路	60
6.2.3 强化专业建设，对接产业需求	60
6.2.4 优化课程设置，深化教学改革	61
6.2.5 完善教学评价，提升教学质量	62
6.2.6 规范教材管理，守好教学阵地	62
6.2.7 强化实习实训，深化产教融合	63
6.3 职校治理	64
6.3.1 后勤管理	64
6.3.2 安全管理	67
6.4 质量保障	70
6.4.1 教育质量保障体系	70
6.4.2 教学过程监控	70

6.4.3 教学质量评估	70
6.5 师资队伍建设	71
6.5.1 教师队伍整体情况	71
6.5.2 教科研质量提升与师资强基行动	71
6.5.3 教师培养培训工作	72
6.5.4 “青蓝工程”成效显著	73
6.5.5 扎实开展教研活动 提高教师课堂教学能力	74
6.5.6 职校师生参加各级各类教学竞赛活动，硕果累累。	75
6.6.1 班主任队伍建设	76
7. 经费投入	77
8. 面临的挑战	77
8.1 问题与挑战	77
8.1.1 产教融合深度不足	77
8.1.2 师资队伍建设存在短板	78
8.1.3 生源基础与心理问题叠加	78
8.1.4 实训设备更新滞后	78
8.2 未来展望	79
8.2.1 深化产教融合	79
8.2.2 加强师资队伍建设	79
8.2.3 优化生源质量与学生管理	79
8.2.4 升级实训设备	80

图目录

图 2-1 赴石河子军垦博物馆参观.....	20
图 2-2 学生讲解铸牢中华民族共同体意识教育实践基地	22
图 2-3 开展学生心理健康教育.....	24
图 2-4 法治安全教育.....	25
图 2-5 2025 届毕业生专业对口率调查表.....	38
图 3-1 社区教育典型案例刊登.....	45
图 3-2 社区教育活动剪影.....	46
图 3-3 开展社区文化活动报道情况	46
图 4-1 推普周颁奖.....	50
图 4-2 读书节学生朗诵比赛.....	51
图 4-3 学生观看阅兵仪式.....	53
图 6-1 劳育润心 服务暖心.....	65
图 6-2 食安无小事.....	67
图 6-3 安全“必修课”	68
图 6-4 以“医”护“育”	69
图 6-5 李多威老师跟岗学习.....	72
图 6-6 共同探讨教学设计.....	73
图 6-7 教研组教师举行公开课评课总结研讨会.....	75

案例目录

【案例 2-1】“三位一体”大思政育人体系构建与实践.....	19
【案例 2-2】铸牢民族共同体 厚植团结育人根.....	21
【案例 2-3】精准施策 守护心灵 —— 学生心理健康教育创新实践.....	23
【案例 2-4】法治护航 培育新苗 —— 深化法治教育实践路径.....	25
【案例 2-5】专业群发展 赋能区域产业升级.....	26
【案例 2-6】足球赋能成长 特色浸润青春.....	28
【案例 2-7】书香润匠心 阅读筑根基.....	33
【案例 2-8】以赛促教结硕果 技能育人显担当.....	34
【案例 3-1】校企联手育工匠 技能培训硕果丰.....	41
【案例 4-1】推普周系列活动 传承语言文明.....	49
【案例 4-2】读书节活动 经典浸润人生.....	50
【案例 4-3】阅兵精神浸润校园 红色基因铸魂育人.....	52
【案例 4-4】传承红色基因 践行兵团精神.....	54
【案例 4-5】劳模精神引领 技能成才报国.....	54
【案例 5-1】产教融合育技能 匠心辅导创佳绩	55
【案例 5-2】产教融合共同体 专业发展新引擎.....	56
【案例 6-1】筑牢安全根基 焕新校园生态.....	65
【案例 6-2】深化监管机制 构筑安全防线	66
【案例 6-3】筑牢健康防线 守护校园平安.....	69
【案例 6-4】“三查两巡一听” 筑牢教学质量防线.....	71
【案例 6-5】淮安交流学习 赋能农机专业新发展.....	72

【案例 6-6】师徒结对共成长 旅管教学谱新篇.....	73
【案例 6-7】文心史韵助成长 精研笃行共学优.....	75
【案例 6-8】青蓝工程 助力青年教师成长.....	76
【案例 6-9】班主任队伍建设 筑牢德育根基.....	77

表格目录

表 1 2025 届毕业生升学就业情况.....	37
表 2 职校教育满意度调查表.....	40

基本情况

七师有中等职业职校 1 所，即新疆生产建设兵团第七师胡杨河职业技术学校（以下简称“职校”）。该校是第七师唯一一所集全日制中等职业教育、成人继续教育、教育培训及技能认定功能于一体的公办院校。校园环境优美，布局合理规范，占地面积 23 万余平方米，总建筑面积 8 万余平方米，绿化面积 3.23 万平方米，配备 24 间专业实训室及 96 间多功能教室，教学功能完备高效。

职校全面贯彻党的教育方针，秉持“服务学生全面发展、服务师域经济社会发展”的导向，紧扣师市产业特色与发展需求，构建了涵盖工业、农业、现代服务业的 15 个专业体系。既精准对接化工、装备制造等支柱产业，又紧密贴合幼儿保育、现代家政等民生需求，打造出特色鲜明的专业格局。同时，以产教融合、校企合作为主线，大力推进师域产教联合体、行业产教融合共同体建设，搭建起教育与产业协同发展的坚实平台。

职校全日制在籍生共计 2159 人，较上学年增长 9.32%。其中，23 级学生 579 人，男生 358 人，女生 221 人；24 级学生 729 人，男生 440 人，女生 289 人；25 级学生 851 人，男生 575 人，女生 276 人。办学吸引力持续增强，学生结构进一步优化，中职一年级新生报到人数达 851 人，职校专业发展与社会发展的契合度不断提高。职校设有 61 个授课班级，严格遵循国家、兵团及师市要求，保障基础必修课程和专业技能课程的有序开

展，学生毕业率达 100%。学生对各类教学的满意度均达 96% 以上，毕业生对职校的满意度为 97%。

1.特色与亮点

2025 年度，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在师市党委和校党委的坚强领导下，紧紧围绕职业教育高质量发展的核心主线，紧扣铸牢中华民族共同体意识这一主线，锚定高素质技术技能人才培养目标，确立“以立德树人为根本、以校企共建共享为路径、以教科研团队建设为重点、以体制机制创新为动力、以完善‘引、育、援、聘’体系为保障”的师资队伍建设总体思路。指导职校持续优化师资队伍结构，着力打造一支契合社会发展需求、秉持现代职业教育理念的专业化师资队伍，为职校高质量可持续发展提供坚实的人才支撑。

1.1 党建领航，思政育人成效凸显

师市教育局坚持以党建为统领，指导职校将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿办学治校全过程，支持职校打造铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，获师市和自治区一致好评，在师市范围内彰显出显著的示范和辐射效应。职校始终锚定党建引领核心，深耕“党建+思政”融合育人沃土，精心打造“行走的思政课”特色品牌。红色研学的薪火相传、民族团结的深情守望等 10 余场主题活动，以沉浸式、浸润式体验浸润心灵，累计覆盖 2000 余名学子，让思政教育深入人心。

办学之路硕果累累，荣誉殿堂喜讯连连。职校先后荣获兵团“民族团结进步示范校”、胡杨河市“园林式单位”、自治区级“科技创新教育职校”称号，并被教育部办公厅认定为“全国青少年校园足球特色职校”。在兵团职业院校铸牢中华民族共同体意识实践暨第六届传承中华优秀传统文化素养大赛中，荣获“优秀组织奖”；在兵团铸牢中华民族共同体意识知识竞赛中，喜获二等奖。幼儿保育系学子技能精湛，锋芒毕露，在自治区技能大赛中勇夺一等奖，形成党建与思政育人同频共振的良好局面。

1.2 专业升级，人才培养适配产业

师市教育局秉持“服务学生全面发展、服务师域经济社会发展”导向，紧扣师市产业特色与发展需求，构建覆盖工业、农业、现代服务业的 15 个专业体系，既精准对接化工、装备制造等支柱产业，又紧密贴合幼儿保育、现代家政等民生需求，打造出特色鲜明的专业格局。同时，以产教融合、校企合作为主线，大力推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，搭建教育与产业协同发展的坚实平台。

专业设置精准适配师市经济发展与产业变革，实现“专业紧跟产业步伐”。工业领域的机电工程、化学工艺等专业，为支柱产业源源不断输送技术精英；农机设备应用与维修专业立足农业发展实际，有力助推农业现代化进程；电子商务、旅游服务与管理、中餐烹饪等专业，有效填补现代服务业人才缺口，通

过深度融入产业标准与岗位要求，达成人才培养与产业需求的完美共振。

主动适配师市产业智能化绿色化转型趋势，升级农机专业相关模块，积极拓展电子商务跨境电商、旅游服务特色文旅等新方向指导职校优化专业结构，强化专业群建设，促进传统专业与智能技术、数字经济的创新融合。深化校企合作，加强实训基地建设、深入调研课程的可行性与科学性、聘用企业导师，构建“岗课赛证”一体化培养体系，让学生在真实产业场景中锤炼技能。最终实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，培养“懂技术、善实践、留得住”的高素质技术技能人才，既充分满足学生成长需求，又为师市经济社会发展提供坚实人才支撑。

1.3 师资提质，队伍建设成效显著

师市教育局聚焦师资队伍高质量发展，以结构优化和能力提升为核心，持续推进师资建设，成效显著。

在队伍结构优化方面，职校现有专任教师 125 人，学历层次稳步提升：硕士学历 3 人、本科学历 118 人，本科及以上学历占比达 96.8%；大专学历 4 人，整体学历水平充分满足教学需求。职称结构合理分布。同时，积极整合校外资源，聘请企业实践经验丰富的校外教师 8 人及行业导师 18 人，为教学注入产业一线活力，充分满足多元化教育教学需求。

构建多维度培训体系，指导职校精准补充专业教师队伍，新招录专业教师 35 名，充实教学力量。强化分层分类培训：选派 9 位教师参与兵团教育局“职业院校教师素质提高项目”；72 位教师参加第七师班主任家庭教育指导能力提升混合培训；汽修系农机专业教师李多威赴淮安生物工程高等职业职校跟岗学习一学期，针对性提升专业素养与教学能力。此外，实现培训全覆盖：组织全体教师参与假期国家级线上培训、2025 年专业技术人员线上继续教育，以及为期十天的校本培训，通过多渠道、多形式助力教师更新教育理念、夯实专业基础，师资队伍整体素质显著提升。

1.4 特色育人，铸就职业教育底色

1.以球育人，铸就校园名片。支持职校以“全国青少年足球特色职校”为抓手，秉持“五育并举”的理念，构建了“普及+精英”的双轨培养体系。在普及层面，足球被纳入体育必修课程，结合职校生特点设计趣味教学内容，激发全员足球兴趣；在精英层面，组建了 26 人男子足球队，制定了科学的长周期训练计划，每周进行 4 次专项训练，涵盖基础素质、专项技术和战术应用三个阶段，层层递进。职校配备了标准训练场地，搭建了“家校校社”协同育人网络，并通过校园足球文化节等活动营造了浓厚的足球氛围。足球队在兵师赛事中屡创佳绩，足球精神已成为校园文化底蕴，彰显了素质教育的示范引领作用。

2.扎根地域，打造特色育人标杆。基于少数民族学生占比

高的学情，以兵团精神为内核，融合 13 个民族的艺术元素，构建了独具特色的美育体系，开设了 29 门涵盖民族歌舞、戏曲等领域的美育课程，其中 24 门校本课程紧密对接地域文化传承需求。通过每周 20 小时的集中训练及“月月有主题、周周有活动”的机制，美育深度融入学生成长，“胡杨韵·民族情”文艺汇演的参与率超过 95%。艺术团下设五大分团，创编了多部特色作品，累计获得省（部）级以上奖项 37 项，多个赛项连续三年荣获兵团一等奖。推进职校联动多方共建实践基地，丰富育人载体，发挥示范辐射作用。

3.试点引领，丰富素质教育内涵。职校被体育总局武术中心授予校园武术试点职校，将武术教育纳入素质教育体系。依托职校作为兵团第七师职业教育核心阵地的资源优势，结合“非遗+职教+兵团文化”的特色路径，深入挖掘武术中的传统文化内涵与精神价值，并将其与立德树人和铸牢中华民族共同体意识教育深度融合。通过开设武术相关课程、组建武术兴趣社团等形式，开展常态化训练与展示活动，培养学生坚韧不拔、自强不息的品格。作为区域武术教育的试点，通过校园开放日等活动分享教育经验，助力提升本地区校园武术教育的整体水平。

2.人才培养

2.1 立德树人

师市教育局坚持“以生为本”，紧紧围绕“立德树人”根本任务，创新育人机制，构建全方位、多层次育人体系，促进学生全面发展。

2025 年，职校全日制在籍生共计 2159 人，较上学年增长 9.32%，23 级 579 人，男生 358 人，女生 221 人；24 级 729 人，男生 440 人，女生 289 人。25 级 851 人，男生总数 575 人，女生总数 276 人。办学吸引力持续增强，学生结构进一步优化，其中中职一年级新生报到 851 人，职校专业发展与社会发展的契合度不断提高。职校设有 61 个授课班级，严格遵循国家、兵团及师市要求，保障基础必修课程和专业技能课程有序开展，学生毕业率 100%。学生对各类教学满意度均达 96% 以上，育人质量获得广泛认可。

2.1.1 思想政治教育

以铸牢中华民族共同体意识为政治教育的主线，指导职校构建“三位一体”大思政育人体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，狠抓学生思想教育，牢牢把握舆论主动权和主导权，占领意识形态主阵地。不断丰富和发展中华民族共同体教育的内容和形式，坚持不懈开展马克思主义祖国观、民族观、文化观、历史观教育，引导全校学生不断增强“五个认同”。全面加强少数民族学生的国家通用语言文字教育，持续组织开展三进两联一交友活动，充分运用铸牢中华民族共同体意识实践教育基地、班会课、思

政课堂等多种载体，推动各民族学生广泛交往、全面交流、深度交融，引导学生牢固树立国家意识、公民意识，推动铸牢中华民族共同体意识教育与中职德育和思想政治工作紧密融合。依托“青蓝工程”建设，在思政课程及各学科教学中全面深化思想政治教育，将民族团结教育、兵团精神传承等核心内容深度融入教育教学全过程，进而厚植学生的中华民族共同体意识。

【案例 2-1】“三位一体”大思政育人体系构建与实践

职校创新性地开展“行走的思政课”系列活动，构建了“课堂+基地+实践”三位一体的育人体系，持续推进“大思政课”建设的实践探索，让学生从课堂延伸至社会实践，形成创新的教学模式。深入挖掘师市及兵团的红色育人资源，组织各专业学生在博物馆亲身参与思政课堂，让历史文物为学生呈现一堂生动的思政课。在育人过程中，职校不仅组织学生参观铸牢中华民族共同体意识教育实践基地、石河子军垦博物馆和军垦家风馆，研学戈壁母亲纪念馆；结束后，更是引导学生形成心得体会，结合思想政治教育课程，开发校本课程教材。通过学生观看、聆听、思考，再到学生自主讲述，思政教育变得更加鲜活、深入人心。该系列活动覆盖全校 2000 余名学生，充分调动全社会力量和资源，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合。



图 2-1 赴石河子军垦博物馆参观

2.1.2 铸牢中华民族共同体意识

以“常态化、精准化、生活化”为目标，指导职校搭建多元实践载体，全面推动各民族师生交往交流交融，牢牢把握铸牢中华民族共同体意识主线，以校内铸牢中华民族共同体意识教育基地为核心依托，创新构建“理论研学+基地实践”融合教育模式，系统推进学生“五史五观五认同”思想教育，成功建成兼具理论深度、实践温度与文化厚度的民族团结育人阵地。

以主题活动为重要抓手搭建育人平台，精心组织开展“民族团结一家亲·同心共筑中国梦”系列活动，涵盖铸牢中华民族共同体意识情景剧展演、知识竞赛、漫画展、主题征文及演讲比

赛等多元形式。在各级赛事中，职校荣获师级奖项 7 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；在兵团级铸牢中华民族共同体意识知识竞赛中，取得二等奖的优异成绩，充分彰显了全校师生扎实的理论素养与深厚的民族团结情怀。

同时，深入实施“细胞工程”，以点带面激活育人效能：累计评选民族团结“好班级”7 个，每月常态化评选民族团结“好宿舍”12 个，择优表彰民族团结“好老师”2 名、民族团结“好学生”15 名。系列活动的开展，促使各族学子深刻领会中华民族共同体的丰富内涵，有效丰富了校园精神文化生活，营造出欢乐祥和、团结奋进的浓厚育人氛围。

为推动民族团结教育走深走实，组建“同心石榴籽”宣讲团，每周定期开展主题宣讲活动，成效显著，累计承接各类来访 80 余场，覆盖 2500 余人次。教育基地同时承担思政课程教学、情景剧排练、爱国主义影片放映等核心职能，“理论+基地”的创新模式使政策解读更具针对性、事迹宣讲更具感染力，有效破解了理论教育抽象化难题，推动铸牢中华民族共同体意识融入日常学习生活各环节，让民族团结之花在各族学子心中深深扎根、绚丽绽放。

【案例 2-2】铸牢民族共同体 厚植团结育人根

确立“民族团结教育常态化、精准化、生活化”目标，构建“教育+实践+文化”三维育人模式。组织各民族学生参与“万里鸿雁传真情”书信交流活动，与江苏省淮安市高级职业技术学院的 36 个班级、450 名学生结

对互动。教师与学生结对，协助学生掌握专业学科知识，解决其在生活和学习中面临的难题，定期开展谈心谈话，并与家长沟通学生在校表现，深化家校共育。进一步强化铸牢中华民族共同体意识教育实践基地的示范作用，选拔学生讲解基地核心内容，使学生从聆听者蜕变为讲述者，让思政教育突破传统说教框架，润物无声地在学生心中播撒红色种子。基地接待了师市、兵团及自治区领导的调研，推动各民族学生深度交融，营造“人人讲团结、事事讲团结”的和谐氛围。职校还加强兵地资源共享，以有形、有感、有效的方式铸牢中华民族共同体意识。



图 2-2 学生讲解铸牢中华民族共同体意识教育实践基地

2.1.3 心理健康教育

指导职校完善心理健康教育体系，通过融合多元化策略与四级防护网络，构建全方位、立体化的支持体系，为学生的健康成长保驾护航。

在精准化服务方面，累计开展心理普测 3 次，覆盖 4750 人次，全面掌握学生心理动态；同步推进个体与团体辅导：提供个体咨询 778 人次，精准解决学生心理困惑；开展团体辅导 22 场，覆盖 650 名学生，助力学生在互动中提升人际交往与情绪调节能力。此外，多渠道普及心理健康知识：发布公众宣传内容 2 次，阅读量达 1288 次；举办心理健康讲座 17 场，系统提升学生心理调适、情绪管理、冲突化解等核心能力。

在体系化建设上，职校创新设立“解忧信箱”，为学生提供匿名倾诉渠道，让心理困扰有处安放；编制《心理委员成长手册》，专项培训心理委员，筑牢班级心理健康“第一道防线”；构建“职校—系—班级—宿舍”四级防护网络，层层压实责任、精准衔接服务，有效预防和化解学生心理问题。同时，加强心理教师专业技能培训，持续提升其专业素养，确保服务落地见效。一系列务实举措相互支撑、协同发力，助力学生在青春年华涵养健康心灵，绽放成长光彩。

【案例 2-3】精准施策·守护心灵——学生心理健康教育创新实践

针对中职学生心理特点，构建“普查—干预—跟踪—提升”全链条心理健康教育模式。通过心理普查筛选重点关注学生，建立个人心理档案；开通 24 小时心理求助热线，提供线上线下个体辅导；开展“阳光成

长”“情绪管理”等主题团体辅导；举办心理健康宣传教育月活动，通过海报、讲座和短视频等形式普及心理健康知识。2025 年，累计实施个体辅导 778 人次和团体辅导 13 场，学生心理健康水平显著提升，校园心理危机事件实现零发生。



图 2-3 开展学生心理健康教育

2.1.4 法治安全教育

深化法治教育进校园工作，让法治教育直接与同学们面对面交流、零距离互动，指导职校聘任 3 名法治副校长，分别是胡杨河市人民检察院检察长郑汉颀、胡杨河市人民法院院长张鹏，奎屯车牌子垦区公安局嵩山路派出所教导员马飞，针对青少年心理特点，常态化开展专题法治教育讲座。此外，为确保持续推进法治教育长效化，组织学生参与“宪法晨读”、学宪法

讲宪法答题等活动，加深学生对法治知识的理解与认识。同时，在国家宪法日等节日期间做好宣传工作，使法治工作在校园中扎根，深入推动法治教育入脑入心。

【案例 2-4】法治护航·培育新苗——深化法治教育实践路径

构建“法治课堂+实践活动+氛围营造”法治教育体系。法治副校长围绕校园霸凌、网络安全和未成年人保护等主题开展专题讲座 9 次；组织学生参与国家宪法日“宪法晨读”和法治知识竞赛等活动；在校园设置法治文化长廊，张贴法治标语和宣传画，营造浓厚法治氛围。通过多样化教育形式，学生法治意识明显增强，校园违纪违法事件发生率为零。



图 2-4 法治安全教育

2.2 专业建设

师市教育局指导职校紧密对接产业发展需求，持续优化专业结构与布局，构建师市“1+6+N”产业体系，涵盖化工、生物医药、新材料三大新兴产业及能源电力、农副产品加工、服务业等传统产业，提升专业设置与产业需求的契合度。

进一步优化供用电技术、智能设备运行与维护、电气设备运行与控制、机电工程、化学工艺、化工设备与机械、精细化工技术、中餐烹饪、旅游服务与管理、中式面点、幼儿保育、电子商务、现代家政、汽车运用与维修、农机设备应用与维修等15个专业。其中精细化工、化工机械、化学工艺等专业已认定为兵团特色专业群；汽车运用与维修、机电工程、供用电技术、智能设备运行与维护、电气设备运行与控制等专业为职校特色专业。

细化管理规范，优化调整专业建设指导委员会，聘请行业企业专家参与专业设置论证及人才培养方案制定工作，常态化开展产业调研，动态更新课程体系，修订完善人才培养方案与课程标准，切实推动专业建设与产业需求精准对接。

【案例 2-5】专业群发展·赋能区域产业升级

聚焦师市的化工、能源电力、现代服务业等重点产业，构建了化工类、机电类和服务类三大专业群。化工类专业群通过与新疆合源正达生物化工有限公司等多家企业深度合作，精准对接企业岗位需求；机电类专业群依托智慧工厂、工业机器人等先进设备，着力培养产业数字化转型急需的高技能人才；服务类专业群与奎屯明珠幼教机构、130团养老

院等多家单位协同育人，深化实践教学环节。专业群的发展显著增强了人才培养的针对性。

2.3 课程建设

2.3.1 公共基础课程

严格贯彻国家要求，全面开设语文、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、信息技术、体育、历史、新疆地方史、艺术鉴赏、社会实践及劳动教育等公共基础课程，总学时占比合理合规。各学科以新课标与新教材实施为核心推进课程建设，全面提升学生科学文化素养、思想政治素质与职业道德修养。

2.3.2 专业技能课程

深化“三教”改革，立足职业教育类型定位，将“立德树人”贯穿课程改革全过程。课程内容精准衔接岗位需求、行业标准、职业资格证书及专业赛事，构建模块化、递进式课程体系。化工类、机电类专业课程融入真实生产案例，服务类专业课程强化实操技能训练，夯实学生专业实践能力。

2.3.3 校本特色课程

开设校本课程 100 门，实现全校学生全面覆盖与全员参与，依据培养方向划分为四大类别。技能竞赛类课程 29 门，致力于专业技能的精进，紧密贴合各系人才需求，为学生参赛奠定坚实基础。传统文化类课程 8 门，传承中华优秀传统文化，帮助

学生提升文化素养、增强文化认同，同时为传统文化类竞赛铺平道路。社团类课程 18 门，以兴趣为驱动，丰富校园文化氛围，培养学生团队协作与实践能力。校园文化兴趣类课程 45 门，兼顾知识拓展与兴趣激发，点燃创新火花，为学生提供广阔探索舞台。

课程实施成效显著。一是技能竞赛取得突破性进展，参与课程的学生在本学期自治区级技能大赛中勇夺二等奖与三等奖；二是体育节展现风采，社团类篮球、足球等课程学生凭借扎实技能与协作精神为班级、系争光，同时提升校园体育文化活力；三是制度筑牢根基，逐步完善校本课选课机制，明确各环节职责、规范信息填报，为后续课程常态化、规范化发展夯实基础。职校校本课程建设深耕实践，硕果累累。书法课程以笔墨传情，剪纸艺术在指尖绽放，规范普通话听写活动凝聚言语力量，铸牢中华民族共同体意识的宣讲团以声音铸魂，各系技能竞赛项目以技艺赋能。校本课程成果在兵团级赛事中屡获佳绩，充分彰显了“以课育人、以赛促学”的育人实效。

在体育教育方面，立足特色发展，精心组建校足球队。队员们驰骋赛场，奋勇拼搏，在自治区级中职院校赛事中荣获优异成绩。成功获评“全国足球特色职校”，实现了体育育人与特色发展的双向赋能。

【案例 2-6】足球赋能成长 特色浸润青春

作为“全国青少年足球特色职校”，秉持“健康第一”的指导思想，将足球运动深度融入素质教育，成功打造出独具特色的育人模式。职校构建了“普及+精英”的双轨培养体系：在普及层面，将足球纳入体育必修课程，结合职业院校学生的特点，设计富有趣味性的教学内容，通过球性练习和小型比赛等方式，激发全体学生的兴趣；在精英层面，组建了一支26人的男子足球队，制定了科学的训练计划，每周进行4次专项训练，全面覆盖体能、技能和战术等多个维度。

搭建了分层次的训练体系，按照基础素质、专项技术、战术应用三个阶段层层递进，有针对性地开展体能打磨、技能强化以及“二过一”配合、攻防转换等战术演练。为提升竞技水平，职校与师市足球协会联合举办友谊赛，以赛促练，并设有专属守门员专项训练，确保队伍实力均衡。同时，职校秉持“以球育德、以球启智”的理念，在训练中培养学生的规则意识和集体荣誉感，将足球精神转化为学习和职业发展的动力。

通过举办足球文化节、优秀表彰等活动，职校营造了浓厚的足球文化氛围。凭借扎实的基础建设，校足球队在兵师赛事中屡获佳绩，常年跻身兵团校园足球总决赛，充分展现了全国足球特色职校的示范引领作用，使足球成为素质教育的亮丽名片。

2.3.4 课程思政融合

指导职校构建“思政课程+课程思政”协同育人共同体，将民族团结的基因、兵团精神的底色、工匠精神的内核深度浸润至每一门学科的教学环节。通过公开课、教师互相评课等措施推动思政教育落地生根。教师们主动将思政育人成效纳入课堂教

学与实习实训的核心评价体系，使价值引领与知识传授、技能培养同频共振，切实形成全员参与、全程覆盖、全方位育人的浓厚氛围。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，将铸牢中华民族共同体意识作为核心主线。校内教育实践基地正是承载这一思政教育使命的核心阵地，在意识形态引领、思想根基夯实、民族情感交融方面发挥着关键作用。

作为意识形态主阵地的重要依托，基地为把握舆论主动权提供了坚实载体。它以“理论研学+基地实践”模式为内核，打破传统思政教育形式，将马克思主义“四观”教育转化为实践场景，系统推进学生“五史五观五认同”教育。通过多元展陈与活动，基地联结抽象理论与鲜活实践，丰富教育内容形式，使思政教育兼具理论深度与实践温度，引导学生在沉浸式体验中深化对中华民族多元一体的认知，增强“五个认同”，夯实民族团结的思想根基。

基地还是思政教育与中职德育融合的重要纽带，以实践活动为载体，依托基地资源，结合思政课堂形式，推动各民族学生在研学、文化体验中深度交融，引导学生树立国家与公民意识，内化民族团结理念。基地既是职校狠抓思想教育的核心平台，也是推动相关教育融入办学治校全过程的关键支撑，为培育时代新人筑牢思政根基。

2.4 教学改革

2.4.1 教学模式创新

引导职校积极推行“理实一体化”教学模式，打破课堂与实训室、生产车间之间的壁垒，实现理论学习与实践操作的无缝衔接。引入 VR/AR 技术，升级虚拟仿真实训课程，精心开发覆盖全专业的 30 个虚拟仿真教学项目，有效弥补传统实训设备的不足，助力学生在沉浸式体验中提升实操能力。

化学工艺专业紧扣七师胡杨河市生物化工产业需求，深耕教学模式创新，构建全方位育人新体系。专业创新形成“443322”人才培养模式，对标化工总控工等核心岗位标准，依托“产业链-岗位链-课程链-能力链”四链协同与“三融”驱动，联动校企双主体共建，打造三阶递进培养路径，实现中高职衔接与多技能复合双贯通，同步推进分层分类培养，提升人才供给质量。

专业深化产教融合，联合区域龙头化工企业构建“订单班+现代学徒制”协同机制，践行“招生即招工、入校即入企”理念，通过“理论教学—虚拟仿真实训—生产现场轮岗”三阶段培养，完善双导师制度，推动课程内容与职业标准、实训项目与生产流程精准对接，培育“懂工艺、精操作、能创新”的技能人才。

同时，专业构建“课程思政+安全教育”全过程育人体系，深挖核心课程思政元素，融入兵团精神与工匠精神，打造特色育人环境，争创兵团级育人典型案例。在资源建设上，构建“212”课程体系，建成 3 门校级精品在线课程，搭建本土化教学资源

库与虚拟仿真平台，开发 VR 虚拟工厂等资源，建立企业案例库，实现教学资源与区域产业需求的精准适配。

2.4.2 专业动态调整

紧密衔接师市产业发展步伐，精准优化专业结构。针对化工设备与机械、精细化工技术等传统专业，实施课程升级，融入新能源与新材料内容，确保专业保持鲜活生命力；果断暂停市场需求萎缩专业的招生，保障专业设置与产业脉动同步共振。专业建设指导委员会定期深入产业调研，每年修订人才培养方案，精准对接校企需求，显著提升人才培养的针对性。

2.4.3 特色育人模式

持续深化以体育节、技能节、艺术节、读书节及职业教育活动周为核心的“四节一周”育人体系，全方位促进学生多元成长与综合素养的提升。

在体育节中，开设足球、篮球、象棋、羽毛球、乒乓球、武术等多类型赛事，吸引 1800 人次学生参与竞技，既强健了学生体魄，也培养了团队协作精神；技能节聚焦专业能力提升，共举办 20 项专业技能竞赛，50 名技能标兵中脱颖而出，为全校学生树立了专业学习的榜样；艺术节以文艺汇演、书画展览为主要载体，为学生搭建艺术展示平台，充分展现学生的艺术才华与创新创业；读书节通过朗诵比赛、读书分享会等活动，引导学生品读经典、交流感悟，有效涵养了学生的人文底蕴与文化素养；职业教育活动周整合技能成果展示、企业进校园宣

讲、优秀实训作品展览等多元内容，为学生搭建起理论知识对接职场实践的桥梁，助力学生明确职业方向、提升岗位适配能力。

【案例 2-7】书香润匠心·阅读筑根基

本次读书节以阅读为载体，实现了多维度的育人成效。学生参与覆盖率超过 95%，校园内的“特色读书馆”和“特色读书角”成为热门打卡地点，沉浸式的阅读氛围使得“爱读书、读好书、善读书”成为学生的自觉习惯，文化素养显著提升。通过开展民族团结故事诵读、思政书籍征文等活动，让兵团精神与共同体理念深度浸润师生心灵，优秀征文被纳入思政教育素材库，有效推动了思政教育的有形落地。专业书籍精读打卡与职校阅读课程相结合，引导学生将阅读与岗位需求、行业前沿相结合，帮助学生夯实职业基础，明确成长目标，助力产教融合的常态化推进。此外，通过长效机制的建设，实现了短期活动向长期文化育人的转化，为职业教育人才培养注入了持久的精神动力。

2.5 创新创业

始终以学生职业发展为导向，积极探索创新创业教育多元路径，着力激发学生创新思维、锤炼创业实践技能，为学生未来职业发展筑牢根基。2025 年，职校持续深化创新创业教育实践：一是开展创业意识专项培训，累计覆盖 440 人次，系统帮助学生掌握创业核心知识、熟悉创业政策法规，有效催生一批优质创业项目与就业机会；二是依托校企合作创新创业孵化基地建设，成功孕育 3 个学生自主创业实体，包括理发店 1 间、

饮品店 1 间及菜鸟驿站 1 个，实现从理论学习到实践落地的转化；三是积极搭建科创竞赛平台，鼓励师生参与师市各类科技赛事并荣获佳绩——在 2025 年第七师胡杨河市青少年科技模型竞赛中，荣获一等奖 6 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项；在 2025 年第七师中小学科创教师教学技能创新实践大赛中，荣获优秀科技教育教案设计与实践一等奖 1 项、科创教学设备创新应用赛二等奖 1 项，充分彰显了职校创新创业教育的扎实成效与师生过硬的综合素养。

2.6 技能大赛

为全面展现职校教育教学改革成效与学生技术技能水平，始终坚守立德树人根本任务，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促练”教学理念，持续强化赛教融合、赛学结合，有效激发了广大师生钻研知识、精进技能的积极性与主动性。在各类职业技能竞赛中，师生奋勇争先、捷报频传。参加 2025 年自治区职业院校技能大赛，荣获二等奖 3 项、三等奖 9 项；在“伊力特杯”兵团第十届职业技能竞赛中，喜获金奖 1 项、优胜奖 1 项；刚刚落幕的 2026 年新疆职业院校技能大赛上，职校再创佳绩，荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 12 项，充分彰显了育人成果与过硬的技术技能素养。

【案例 2-8】以赛促教结硕果，技能育人显担当

在“伊力特杯”兵团第十届职业技能竞赛中，第七师胡杨河

职业技术学校学生谢洋洋凭借扎实技能与不懈努力，在育婴赛项职工组竞赛中荣获金奖，成为职校以赛促教、技能育人的生动缩影。

备赛期间，谢洋洋面临职工组选手经验丰富的挑战，但她始终保持高昂斗志。每天扎根实训基地，从婴幼儿日常护理操作细节，到应急处理流程演练，反复打磨每一个技能要点。专业教师团队全程护航，针对竞赛重难点开展个性化指导，帮助她优化操作流程、提升应变能力。

赛场上，谢洋洋沉着冷静，精准完成婴幼儿喂养、健康评估、早期启蒙等全流程操作，以规范的动作、娴熟的技巧和良好的职业素养，赢得评委一致认可。此次金奖不仅是对谢洋洋个人努力的肯定，更彰显了职校坚持技能育人、以赛促教的办学成效，为培养更多高素质技能人才注入强劲动力。

2.7 培养质量

2025年，牢牢秉持“升学就业双向驱动”的核心定位，深耕人才培养核心环节。为充分尊重学生个性化成长诉求，既为有升学意愿的学生搭建“3+2中高职贯通专业体系”培养通道，也为倾向就业的学生构建“实训—实习—就业”一体化培育体系，实现升学质量与就业竞争力同步提升。毕业生毕业去向落实率稳步提升，培养质量呈现“升学层次更高、就业适配性更强、发展路径更优”的鲜明特征，充分彰显了职业教育服务学生成长、赋能区域发展的活力与价值，现将具体情况分析如下：

2.7.1 2025 届毕业生升学及就业情况

2025 年职校毕业生总数为 501 人。其中升学深造 440 人，升学率 87.82%；就业 43 人，就业率 8.58%。

升学方面，相较于 2024 年以专科升学为主的格局，2025 年升学工作形成“本科突破、专科提质”的双亮点。普通高考本科录取 11 人，涵盖新疆师范大学、喀什大学等公办本科，本科录取规模、院校层次与专业实力显著优于往年；专科录取 429 人，包括“中高职联合办学 3+2”人数 285 人，“直升专”计划录取 70 人，普通高考录取 32 人，三校生高考录取 42 人。其中，普通高考专科批次录取学生中，超 80% 进入新疆本地公办院校，三校生高考 100% 进入新疆本地优质公办高职院校，涵盖新疆职业大学、乌鲁木齐职业大学等标杆院校，实现录取质量与专业适配度大幅提高。就业方面，43 名学生直接就业，就业率 8.58%。

就业学生中，超七成集中在教育、文旅、零售、制造等第三产业，月均薪酬集中在 2500-4800 元。

表 1 2025 届毕业生升学就业情况

专业	毕业生 人数	升学人 数 (人)	升学 率 (%)	升学院校	直接就业 人数 (人)	直接就 业率 (%)	就业单位
供用电技术	48	48	100	兵团兴新职业技术学院、武昌理工学院	0	0	
化学工艺	31	31	100	新疆应用职业技术学院、铁门关职业技术学院、滇池学院	0	0	
旅游服务与管理	44	44	100	兵团兴新职业技术学院	0	0	
汽车运用与维修	78	78	100	兵团兴新职业技术学院、铁门关职业技术学院、重庆智能职业学院	0	0	
幼儿保育	145	117	80.68	新疆师范大学、喀什大学、乌鲁木齐职业大学、新疆天山职业技术大学	23	15.86	克拉玛依区童乐幼儿园、恰尔巴格镇中心双语幼儿园、星艺舞蹈艺术中心
智能设备运行与维护	30	30	100	兵团兴新职业技术学院、新疆科信职业技术学院	0	0	
中餐烹饪	66	66	100	兵团兴新职业技术学院	0	0	
电子商务	52	22	42.3	珠海科技学院、乌鲁木齐职业大学、新疆师范高等职校	18	34.61	奎屯纺织厂、奎屯天北驾校
农机设备应用与维修	7	4	57.14	朝阳轮胎、龙龙农机	2	28.57	朝阳轮胎、龙龙农机

(数据来源于职校招生就业科)

2.7.2 2025 届毕业生专业对口率综合分析

2025 届毕业生专业对口率达 89.2%，充分体现职校人才培养与区域产业需求、高等教育升学通道的精准对接。

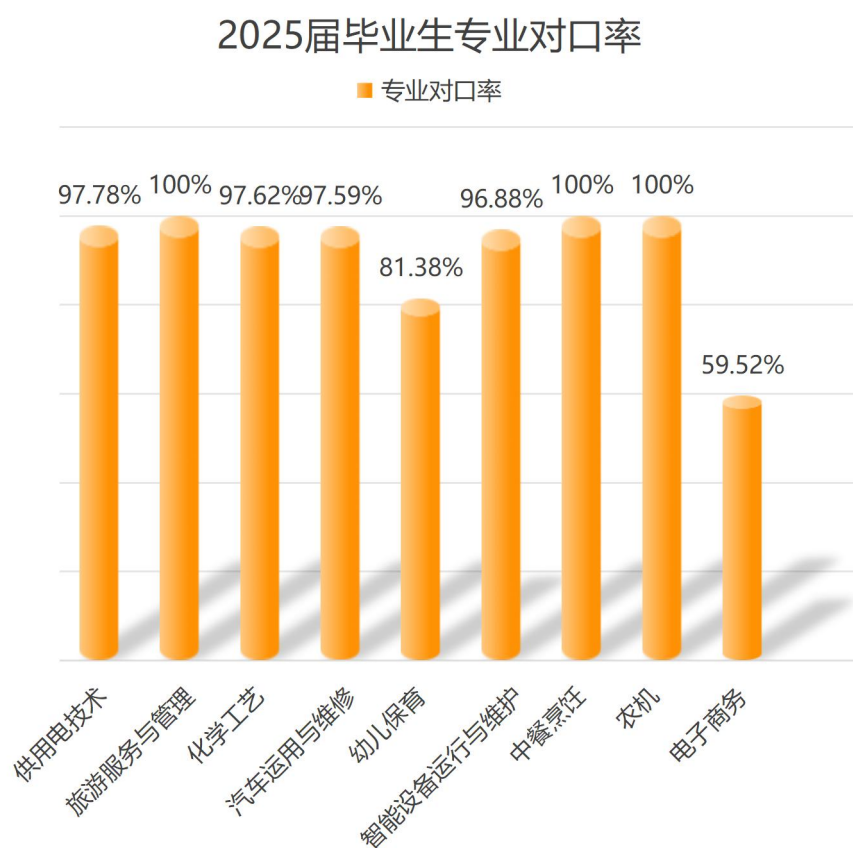


图 2-5 2025 届毕业生专业对口率调查表

升学层面，440 名本专科录取学生录取专业情况展现出鲜明的职业教育培养特色。供用电技术、化学工艺、汽车运用与维修等工科专业学生，98%升入兵团兴新职业技术学院、铁门关职业技术学院等院校的机电一体化、应用化工技术、汽车检测与维修技术等对口专业，延续技能培养路径；旅游服务与管

理、中餐烹饪专业学生均升入对应院校的旅游管理、烹饪工艺与营养专业，实现“中职－高职”技能培养的无缝衔接；幼儿保育专业升学学生中，85%录取学前教育、婴幼儿托育服务与管理等相关专业，契合幼教行业人才需求。

就业方面，43名直接就业学生中超半数深耕专业对口领域。幼儿保育专业10名就业学生中，6人入职克拉玛依区童乐幼儿园、喀什爱贝幼儿园等幼教机构，从事幼儿教育相关工作。农机设备应用与维修专业2名学生均入职朝阳轮胎、龙龙农机等企业，实现专业技能直接转化。电子商务专业部分学生进入快递站点、网络营销等相关岗位。未完全对口就业学生主要集中在餐饮服务、零售、协警等通用性岗位，既与部分学生灵活就业诉求相关，也反映出职校在就业引导与岗位精准匹配方面仍有优化空间。

整体来看，高水准的升学对口率得益于“中职－高职”贯通培养体系的完善，而就业对口率的分化则为后续优化专业结构、强化就业岗位精准对接提供了方向，也印证了职校“升学就业双向驱动”培养定位的有效性。

2.7.3 2025届毕业生满意度调查分析

2025年职校采取网络问卷调查的方式进行了应届毕业生满意度调查、用人单位满意度调查。回收应届毕业生有效问卷498份，满意度93.41%；回收用人单位满意度有效问卷37份，满意度91.68%。

2025 届毕业生对职校整体培养工作满意度颇高，对校园学习生活与成长支持给予充分认可。对所专业的课程设置、实践实训安排满意度突出，认为专业课程既夯实了理论基础，实训教学又有效提升了实操能力。职校提供的升学指导、就业帮扶与实习对接等服务，也获得毕业生广泛好评，为其职业规划与职场过渡提供了有力支撑。用人单位覆盖汽车维修、教育、商贸、化工等多个领域，对毕业生整体工作表现、专业知识应用能力、工作态度及职业道德给予高度评价，肯定毕业生在稳定率、团队协作、服从管理与学习能力等方面的突出表现，展现出良好的职业素养与实践潜力。少数单位提出学生在专业技能精进、学习能力提升等方面仍有优化空间，建议强化实践教学。整体来看，职校人才培养与市场需求契合度较高，毕业生以扎实的专业基础和优良的职业作风赢得用人单位信赖，为后续深化产教融合、优化培养方案提供了实践依据。

表 2 职校教育满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
毕业生满意度	%	88.38	89.64	91.68	1622	线上调查
其中：应届毕业生满意度	%	86.36	92.10	93.41	878	线上调查
毕业三年内毕业生满意度	%	89.06	87.17	89.96	1242	线上调查
用人单位满意度	%	93.33	90.32	91.68	238	线上调查

（数据来源于职校招生就业科）

3. 服务社会

3.1 服务行业企业

师市教育局立足服务区域经济社会发展，始终坚守职业技术教育初心，以培养全面发展的新型技能人才为核心目标，坚持社会需求导向，精准对接产业发展与人才培育需求。2025年以来，精心组织开展7项岗位技能等级培训项目，具体包括GYB创业意识培训、电工中级工培训、特岗教师岗前培训、新进教师岗前培训、砌筑工高级工技能等级培训、砌筑工技师技能等级培训及番茄汁制作专项职业能力培训。截至目前，累计培训学员836人，圆满完成既定培训任务。通过系统化、实战化的培训，参训学员的基础知识储备得到进一步夯实，实际操作技能显著提升，有效增强了其职业竞争力与岗位适配能力，为区域产业发展和人才队伍建设提供了有力支撑。

【案例3-1】校企联手育工匠，技能培训硕果丰

为破解北方建设集团有限公司砌筑工技能参差不齐、高级工短缺的难题，第七师胡杨河职业技术学校依托高技能人才培训基地资质，量身定制砌筑工高级工技能等级培训方案，构建“校企协同”培育模式。

培训前，职校联合企业开展技能摸底，聚焦施工规范、图纸识读、新型砌筑工艺等核心需求，打造“理论+实操+安全”三维课程体系，邀请企业技术骨干与校内教师组建双师团队。实训阶段采用“手把手”指导模式，在企业工地现场设置实训区，针对灰缝控制、墙体垂直度等关键指

标开展专项训练。

培训为期 12 天，50 名学员参与考核。通过理论闭卷测试与实操量化评审，最终 45 人获高级工职业技能等级证书。企业反馈显示，参训学员施工效率提升 30%，质量返工率下降 25%，有效支撑了集团重点工程建设，彰显了中职工校服务产业发展的精准效能。

3.2 服务师市经济发展，打造师市全民终身教育平台

职校设立开放教育科负责主管开放教育相关工作。第七师开放大学作为教育部直属的国家开放大学省级分校——兵团开放大学的隶属分校，是一所以推动终身学习为使命，以现代信息技术为支撑，以“互联网+”为显著特征，面向师市全民开展终身教育的新型高等院校。

按照国家开放大学“两级统筹、四级办学”体制，依托国家开放大学和兵团开放大学的办学资源，充分利用“全国一盘棋”的一体化办学优势，开展学历教育和非学历教育的各项工作。承担服务师市成人学历教育和非学历教育的任务，促进“人人皆学、处处能学、时时可学”，使开放大学教育平台成为师市各族人民群众终身学习领域的公共服务平台。

3.2.1 充实师市人力资源库 服务师市经济社会发展

第七师开放大学开设本专科专业 27 个，其中本科专业 13 个：行政管理，法学，护理学，小学教育，网络与新媒体，健康服务与管理，会计学，工商管理，学前教育，汉语言文学（师范方向），土木工程，水利水电工程，机械设计制造及其

自动化。专科专业 9 个：行政管理，法律事务，大数据与会计，工商企业管理，小学教育，学前教育，建筑工程技术，机电一体化技术，水利水电工程智能管理。一村一大专科 5 个：现代农业经济管理，行政管理（乡村管理方向），工商企业管理（乡村管理方向），设施农业与装备，畜牧兽医。

截至 2025 年秋季，在籍学生人数 1167 人，在读人数 1072 人，本科 563 人，专科 604 人（其中一村一大学生 375 人）。2025 年度毕业 354 人；本科 180 人，专科 174 人，毕业率 97%。用人单位满意度 95%，毕业生满意度 92%。

2022 春行政管理专科杨东良同学，荣获兵团开放大学优秀毕业生称号。2024 年度荣获国家开放大学奖学金的同学有 6 人。分别是 2023 秋建筑工程技术专科苑海霞；2024 春法学本科王辉；2023 秋行政管理本科逯晓霞、2024 春学前教育本科毛励敏；2024 春现代农业经济管理专科肖冉奇；2024 春会计学本科李慧静。

2025 年秋季，兵团开放大学组织的“笔墨传情 文化筑梦”学生活动中，2024 秋汉语言文学（师范方向）本科学生柴超凡提交的硬笔书法作品入选为优秀硬笔书法作品。

3.2.2 助力全民终身学习的师市学习型社会建设

职校组织开发大学利用国家老年大学平台，以“主动健康、休闲娱乐、技能提升、学历圆梦”等四大课程群的线上教学资源，开展社区老年文化教育活动。使无障碍模式的国家老年大学的

“云课堂”“艺术名家课”“精品专题课”等多类线上课程走进社区，走进老年人的生活。学校充分利用中职现有师资资源，大力挖掘民间师资力量，借助兵团开放大学承办的“寻找社区好老师”，联合师市辖区内的各团场和社区，鼓励更多有才艺有技能的优秀教师参与到社区、老年线下教育教学工作中。为师市老年人提供充分展现新时代老年人老有所学、老有所乐、老有所为的平台。

（1）拓宽师资来源渠道 优选师资队伍服务社区教育

充分利用中职现有师资资源，实现教师资源共享，目前学校有书法、绘画、剪纸、舞蹈、声乐、乐器等专业教师，并有专门的思政教学团队。

大力挖掘民间师资力量。借助兵团开放大学承办的“寻找社区好老师”，联合师市辖区内的各团场和社区，发现并挖掘社区优秀教师参与到社区、老年教育工作中，截至目前，社区老年教师资源库已超过40人，分布在七师各团场，为后期实现社区教育线下活动教师本土化提供了师资储备。

（2）推送社区教育典型案例，促进社区教育更上一层楼

2025年报送兵团社区教育《一体化协同——开放大学体系服务学习型社会建设的实践探索》典型案例1个。由徐林平、张炎执笔的典型案例《以师为“校”，全民为“生”》成功入刊国家开放大学出版社。



图 3-1 社区教育典型案例刊登

(3) 开展社区文化活动，让职工群众的生活更加丰富多彩

123 团居馨花园社区、127 团迎宾路社区、130 团胡杨苑社区、131 团屯富园社区、137 团和天北经开区 6 个社区等共 14 个社区开设了社区教育课堂，包含有舞蹈、声乐、非遗、手工等活动，累计已开设 160 多场次，受惠居民累计千余人次，通过社区教育活动的开展，能够全方位地覆盖“一老一小”特殊群体，一方面提升了第七师开放大学的知名度，另一方面也对下一年社区教育工作的全面铺开做了前期铺垫，同时也提升了居民业余时间的活动层次。



图 3-2 社区教育活动剪影

2025 年 10 月下旬，由兵团开放大学牵头，第七师开放大学承办的社区培训系列活动更是获得了社会层面的广泛好评，受到了第七师融媒体中心报道和宣传，登上了《学习强国》

非遗扎染进社区 银发生活添色彩

县级融媒号发布内容



兵团七师融媒号
2025-11-03

+ 订阅

作者：张婷婷 尹倩倩

10月29日，在新疆生产建设兵团第七师天北经济技术开发区英华里社区活动室，老人们围坐于长桌前，将白布以皮筋缠缚、木夹固定，浸上靛蓝色。片刻后，展开的每一方手帕，都呈现出独一无二的纹样。



的版面。

图 3-3 开展社区文化活动报道情况

3.2.3 思政大课堂助力全民终身教育

开放大学开设思政课程《形势与政策》《中国近现代史纲要》《简明新疆地方史教程》《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《职业与人生》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《国家安全教育》《中华民族共同体概论》，通过思想政治理论课，对在职在岗学生进行马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 文化传承

4.1 传统文化传承

将中华优秀传统文化全方位融入教育教学各环节，通过校园活动、课程教学、竞赛展示等多种形式，大力传承和弘扬中华优秀传统文化，厚植学生文化自信。

4.1.1 校园文化活动

精心策划丰富多彩的传统文化主题活动。推普周期间举办书画、征文、朗诵比赛等，引导学生领略普通话与汉字的独特

魅力；读书节活动中，学生分享《三国演义》《红楼梦》等经典名著，感悟中华文脉。

4.1.2 传统文化竞赛

积极组织职校学生参与各级传统文化赛事。在自治区铸牢中华民族共同体意识知识大赛中，荣获二等奖，并被评为优秀组织奖。2025年第六届兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛中，职校荣获一等奖8项、二等奖12项、三等奖8项，8位教师荣获优秀指导教师称号，职校再次获评优秀组织奖。参赛项目涵盖经典诵读、传统艺术赏析、硬笔书法、软笔书法、国画、民族歌曲、民族乐器、民族舞蹈、剪纸等多个领域，充分展现了七师在传统文化育人方面的显著成效。

4.1.3 传统文化课程

为让中华优秀传统文化在校园落地生根，职校开设书法、剪纸、钩织、国画等特色校本课程，聘请专业功底扎实的教师执教。课堂上，教师从基础技法入手，手把手示范、系统化传授——书法课上，学生临摹碑帖、研习笔法，于笔墨挥洒间锤炼书写功力，涵养审美意趣。剪纸课上，一剪一纸，学子在折剪刻画中锻炼巧手匠心，激发创新思维。钩织与国画课程则引领学生沉浸式感受传统技艺精妙，在穿针引线、勾勒渲染中体悟文化神韵。

课程实施以来，学生热情高涨，传统文化素养显著提升。截至目前，100多件学生创作的书法、剪纸等作品先后在师市、

自治区各级文化赛事中脱颖而出，荣获佳绩，真正实现“以课传艺、以艺育人”，使传统技艺在青少年手中薪火永续。

【案例 4-1】推普周系列活动·传承语言文明

职校以第 28 届全国推广普通话宣传周为契机，推出“语同音·心相印·梦同行”主题系列活动。在书画比赛中，学子们以笔墨勾勒汉字的神韵；在征文比赛中，学生们畅谈推广普通话的深远意义；在朗诵比赛中，激昂的红色经典与典雅的传统典籍诵读声交织，尽显语言的魅力。活动覆盖全校 2100 余人次，不仅丰富了校园文化生活，更全面提升了师生语言文字的应用能力，“说普通话、写规范字”蔚然成风。通过持续开展推普周活动，师生对国家通用语言文字的认同感显著增强，校园语言环境日益规范。广播站开设普通话诵读专栏，每周定时播出经典文学作品朗读音频，营造浓厚语言氛围。在早读的琅琅书声中，学生感受着文字的力量与精神的传承，将推普意识融入日常，让规范语言成为校园风尚。以声传情，以文载道，语言文明的种子在校园沃土中悄然生根，蓬勃生长。晨光洒落，书声琅琅，文化传承的薪火在点滴中汇聚成河。



图 4-1 推普周颁奖

【案例 4-2】读书节活动·经典浸润人生

举办“书香润泽石榴籽，翰墨绘就同心圆”读书节系列活动，包括“资助逐梦·书写青春”资助育人征文大赛、“同心传书·笔墨情深”结对书信交流活动、“共读一本好书”两地结对共读活动、“书信传情·文学润心”知名作家进校园活动、“匠心笔迹·技能心声”技能故事微创作比赛、“技能润心·创意绘圆”创意读书技能卡制作比赛、“同心绘梦·翰墨家园”共绘美丽书画比赛、“共读共诵·声动匠心”主题朗诵比赛。活动覆盖全校师生，累计开展各类读书交流、创作展示、互动分享等专场活动 18 场，参与人次逾 2100。学生在共读中体悟家国情怀，在书信间传递真挚情谊，在创作中彰显艺术巧思，切实实现了“读经典、写好字、知国情、明事理”的育人目标，营造了浓厚的书香校园氛围。



图 4-2 读书节学生朗诵比赛

4.2 红色文化传承

职校深耕红色资源，赓续红色血脉，通过红色教育、研学实践、特色课程等多种形式，积极弘扬革命精神与兵团精神，淬炼学生的爱国情怀。

4.2.1 红色教育活动

每年清明节期间，教育局组织职校师生前往烈士陵园进行祭扫活动，通过沉浸式的爱国主义教育，缅怀先烈的崇高风范；依托校内铸牢中华民族共同体意识的教育基地，在周末定期展播红色影片，进一步拓宽红色文化浸润的渠道；积极开展“传承红色基因·践行兵团精神”的主题教育活动，带领团员代表实地参观石河子军垦博物馆和军垦家风馆，亲身体悟兵团的峥嵘岁

月与精神伟力。值此今年阅兵盛典之际，组织全体师生观看阅兵仪式，以此增强学生内心的自豪感和爱国情怀。

【案例 4-3】阅兵精神浸润校园 红色基因铸魂育人

观看阅兵过程中，学生们神情专注，深为国家军事力量的强大所震撼。仪式结束后，职校迅速开展了班会分享活动，引导学生将所见所感转化为奋进的动力。许多学生在文中写道：“先辈们用生命换来和平，新时代的青年更应传承红色信仰，勇担使命。”职校还将优秀征文汇编成册，作为校本德育资料持续使用，使红色教育内化于心、外化于行。学生们在征文中真挚地表达了对国家强盛的自豪和对先烈的敬仰，字里行间洋溢着青春报国的坚定信念。这些文字不仅记录了阅兵仪式带来的震撼与感动，更折射出红色基因在新时代青年心中生根发芽的生动图景，彰显了职校厚植家国情怀、培育时代新人的育人实效。阅兵仪式的震撼场景持续发酵，转化为校园里一堂堂生动的思政课。



图 4-3 学生观看阅兵仪式

4.2.2 红色文化课程

将红色基因深度融入思政课程与校本课程体系。思政课精选红色革命故事与兵团建设事迹作为教学案例，每年开展“行走的思政课”，将鲜活的人物与案例引入课堂，在激发学习兴趣的同时，深化学生对祖国和家乡的热爱；校本课程开设“红色宣讲团”等特色课程，引导学生深刻领悟红色历史与革命精神。组织思政教师系统收集红色文化资源，编纂成校本教材，收录革命故事、兵团英模事迹等珍贵内容，持续丰富红色教育资源库。

4.2.3 劳模精神引领

邀请兵团劳模、企业技术骨干进校开设专题讲座，2025 年举办 6 场，惠及师生 800 余人次。组织学生赴新疆锦龙电力集团等企业，参观历史展馆并与劳模面对面交流，体悟匠心坚守

与奉献担当。劳模精神的感召，极大激发了学生精进技能、矢志报国的内生动力。

【案例 4-4】传承红色基因·践行兵团精神

2025 年 6 月，职校团委组织团员代表赴石河子军垦博物馆、军垦家风馆开展“传承红色基因·践行兵团精神”研学活动。在军垦博物馆，历史影像与珍贵文物诉说着兵团战士屯垦戍边的壮阔史诗；于军垦家风馆，兵团家庭克己奉公的优良家风令人动容。实地研学使团员们深刻体悟兵团精神、胡杨精神与老兵精神的时代内涵，爱国热忱与奋斗之志愈加澎湃。

【案例 4-5】劳模精神引领·技能成才报国

职业教育活动周期间，特邀兵团劳模史衍贺进校分享扎根边疆、敬业奉献的奋斗历程。组织机电、化工专业 70 余名学生赴新疆合源正达生物化工有限公司，与企业劳模深入交流，学习其成长经验。劳模的言传身教深深鼓舞学子，大家纷纷表示将以榜样为镜，苦练技能，立志为国家和区域发展贡献青春力量。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

积极推进“一个专业对接一类企业”的校企合作模式，与师市 35 家企业签订校企合作协议，在人才培养、课程设置、实习实训、技术服务等方面开展深度合作。

深耕校企双元育人模式，引入酒店行业技术骨干参与技能竞赛指导，构建起精准对接产业需求、强化实战能力培养的产

教融合新路径，助力师生在竞赛中荣获佳绩，成为职业教育校企协同育人的有效实践。酒店技术骨干凭借深厚的一线从业经验，既熟稔岗位真实操作规范与最新行业动态，能将客房服务毫米级精度要求、餐饮礼仪核心细节、数字化运营工具实操等行业标准深度融入备赛指导，让训练内容精准贴合产业发展脉搏；又能针对竞赛中突发场景应对、服务话术优化等难点问题，提供靶向性解决方案，助力师生攻克应急处置、数字化营销实操等关键能力短板。同时，技术骨干带来的企业真实项目经验，推动非遗元素、绿色环保、智慧服务等行业热门方向与竞赛内容有机融合，有效拓宽师生行业视野、提升作品创新维度与应用价值。在备赛过程中，技术骨干全程参与、精细化赋能，通过流程拆解、工具实操、模拟演练等“一对一”沉浸式指导，助力师生实现理论知识向实战能力的高效转化。此次实践更以赛促教深化产教融合，以竞赛成果反向赋能教学改革，推动职校及时开设前沿课程、更新教材内容，成功构建“校企共研、以赛促学、以赛促教”的良性育人循环，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

【案例 5-1】产教融合育技能 匠心辅导创佳绩

第七师胡杨河职业技术学校深耕产教融合育人模式，在备战 2026 年新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛酒店服务赛项的过程中，精准对接行业资源，特邀本地高星级酒店的技术骨干组建企业辅导团队，与校内教师协同开展专项训练。

企业导师凭借 20 年一线实操经验，对照大赛餐饮摆台、客房服务等核心赛项的评分标准，精准剖析师生短板：针对餐饮服务毫米级的摆放要求，传授“以眼为尺”的实操技巧；围绕客房铺床速度的瓶颈，拆解“2 分 58 秒标准流程”的关键节点。在为期两个月的备赛期间，师生放弃休假，每日进行 8 小时的强化训练与复盘迭代，企业导师全程驻场指导，将智能客房操作、低碳服务等行业前沿内容融入训练。

最终，职校参赛团队在全疆 50 余所院校的激烈竞争中脱颖而出，荣获中职组二等奖，充分展现了“行业出题、校企共答”培养模式的显著成效。

5.2 行业产教融合共同体建设

职校积极对接各专业产教融合共同体，依托共同体资源，优化专业设置和课程内容，提升专业服务经济社会的能力。截至 2025 年，新增加入 3 个跨区域产教融合共同体，总数达到 10 个。

依托产教融合共同体，职校与共同体成员单位展开师资交流、学生实训、技能竞赛等多方面合作。

【案例 5-2】产教融合共同体：专业发展新引擎

电子商务专业加入兵团直播电商行业产教融合共同体后，与共同体成员单位新疆西域传奇网络科技有限公司展开深度合作。企业提供直播设备支持和技术指导，协助职校建设直播实训教室；企业技术骨干到校授课，传授直播运营、产品推广等专业技能；职校组织学生参与企业直

播带货实践，学生在实践中显著提升职业技能。毕业生就业率达到 98%，部分学生入职共同体成员企业，实现高质量就业。

6.发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深化理论武装，筑牢思想根基

聚焦用党的创新理论凝心铸魂，紧扣党中央重大决策部署及上级党委工作要求，精心制定《2025 年度党委理论学习中心组学习计划》，全年统筹召开中心组学习 14 次，累计组织交流发言 28 人次。同时，针对党员干部理论提升需求，制定《党员干部 32 课时学习计划》，科学设置政治理论、业务能力、形势政策等模块化课程，目前 32 课时学习任务已全部高质量完成。

扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，举办为期 3 天的专题读书班，开展中心组学习 7 次、交流研讨 21 人次，班子成员上专题党课 3 场，召开警示教育大会 1 次。各党支部依托“三会一课”，组织党员干部开展线上线下理论学习和警示教育 30 次，党课活动 7 场，赴师市廉洁教育基地参观研学 1 次。坚持学查改一体推进，查摆班子问题 7 个，班子成员查摆问题 21 个，均已整改完成。

6.1.2 推进规范化建设，夯实组织基础

落实中小职校党组织领导的校长负责制推进基层党组织标准化建设，各党支部累计开展“三会一课”120 余次，主题党日活动

动 50 余次，“党课开讲啦”活动 5 场，有序召开民主生活会、组织生活会和民主评议党员工作。

加强党员队伍建设。严把党员发展质量关，发展预备党员 2 名，职校提交入党申请书教师 23 名。落实党员积分管理，将党员参加组织生活、学习情况、志愿服务、获得荣誉等纳入积分管理，评选出党员示范岗 5 人；每季度开展“四个合格”党员评选，激励党员发挥先锋模范作用。开展党员教育培训 4 场，培训党员 200 余人次，拍摄精品党课 1 部，走访慰问退休党员 7 名。

拓宽活动载体。职校幼儿保育系党支部带领师生与胡杨苑社区共同开展参观学习、民族团结教育月、走访慰问等活动；机电工程系党支部与校企合作单位达成共建协议，促进双方在党组织建设、文化建设、人才培养、业务发展等方面深度融合、共同提高。

6.1.3 强化作风建设，压实工作责任

组织党员干部观看《重任在肩——年轻干部违纪违法案件警示录》《风腐之祸》等警示教育片 4 场次，覆盖党员干部 200 余人次。

召开党建专题会议 2 次，党建工作领导小组办公室会议 4 次，党支部书记述职评议考核大会 1 次，制定《职校党建工作目标考核清单》，检查抽查支部工作进展，下发检查通报 6 次，

修订职校党组织书记抓党建责任清单，组织党员签订承诺书 50 余份，强化党员责任意识。

将作风表现纳入绩效考核、干部评先评优等关键指标，制定职校《教学事故认定办法》《师德师风考核办法》，表彰优秀共产党员 3 名、优秀党务工作者 1 名、先进基层党组织 1 个。

6.1.4 党建引领带动，凝聚发展合力

创建职校“尚德技强”党建品牌。结合职业职校特点，将党建工作融入办学治校全过程，党员教师牵头推进“青蓝工程”和教研活动，为青年教师成长保驾护航；精心打造党员“示范课”，助力思政品牌课程建设走深走实；积极探索“岗课赛证”融合育人模式，有效提升学生专业技能水平；主动带头参与各级职业技能大赛，发挥先锋模范作用。

打造基层党建书记项目。以“党建引领促发展，精细化管理提效能”为目标，成立党支部引领的“7S 管理”工作小组，通过党支部牵头、党员带头、师生参与将党员责任区与实训室“7S 管理”相统一，充分发挥党员作用，改进工作作风，创新管理模式，实现党建与业务同频共振。

党建赋能教育教学高质量发展，在职校党委统一领导与统筹部署下，各党支部主动担当作为，以党建引领业务发展，带领广大师生在教学、育人、参赛等领域协同发力。产教融合更加深入，新增校企合作单位 18 个，组织学生企业实习 620 余人；以赛促教促学成效显著，今年以来，职校教师获得兵团级二等

奖 2 个、三等奖 6 个，学生获得兵团级一等奖 8 个、二等奖 14 个、三等奖 14 个；学生参加普通高考 47 人，上线率 100%；参加“三校生”考试 111 人，上线率 87.8%

6.2 政策落实

6.2.1 深化政策学习，筑牢执行根基

指导职校建立常态化政策学习机制，确保政策精神直达一线。通过党委会、行政会、教职工大会、集中培训等，重点学习《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录（2024 年）》及关于产教融合、学生资助、专业建设、课程改革等专项政策。采用“线上 + 线下”结合模式，线上依托兵团专业技术人员服务平台组织教师完成学习，教师人均完成 90 余课时线上课程，推动全体教职工准确把握政策内涵，将政策要求转化为办学治校的具体举措。

6.2.2 精准落实资助，护航成长之路

全面落实国家及兵师教育局的资助政策。在资助标准上，按政策要求将国家助学金标准提高至人均每年 2300 元，惠及学生 2682 人次。在资助类型上，全面落实国家励志奖学金（每人 6000 元）政策，兵团中职职校全日制在校生免学费政策；落实国家专项资助政策为南疆四地州、边境县、边境团场 1300 余名学生减免教材费。

6.2.3 强化专业建设，对接产业需求

职校现开设 15 个专业，各专业均完成翔实设置论证，确保专业建设起步即规范。师资队伍配备充足且结构多元，不仅自有教师梯队完备，更吸纳企业技术骨干、行业资深专家担任兼职教师，实现教学与产业实践无缝衔接。办学硬件实力雄厚，拥有 3 个国家级高技能人才培养实训基地，校内外实训基地累计达 112 个，为技能人才培养提供坚实支撑。同时建立健全专业可持续发展方案与动态调整机制，确保专业建设始终紧跟市场变化。

为精准对接师市经济社会高质量发展需求，深入开展区域产业需求调研，联合校企合作企业共同修订各专业人才培养方案，将新质生产力培育要求融入教学全过程。紧扣师市“1+6+N 产业”发展布局，职校将化工专业列为重点建设专业，持续加大投入力度，投入 3000 万元新建化工综合实训楼，追加 130 万元用于实训设备更新升级；2025 年招录化工专业课教师 5 名，组织 10 名专业课教师深入企业实践锻炼，选派 4 名教师参加国培，全方位强化专业师资力量。凭借扎实的建设基础与显著成效，职校化工专业（群）于 2025 年 11 月成功入选兵团第五批中等职业职校品牌专业（群）建设项目，为服务区域产业升级注入更强动能。

6.2.4 优化课程设置，深化教学改革

职校深入落实职业教育课程改革相关部署，以“岗课赛证”一体化为核心，构建适配产业需求与人才成长的课程体系。严

格遵循国家公共基础课开设标准，足额、足量、高质量开齐公共基础课程。将立德树人根本任务贯穿教学全过程，推动思政教育与各类课程深度融合。聚焦岗位能力培养，各专业开设实训课程占比达到 50% 以上，让课程内容与企业岗位标准、技术要求精准对接，切实提升学生实践操作能力与岗位适配度。开设技能竞赛类、传统文化类、社团类、校园文化 4 大类校本课程 100 门，满足学生全面发展需求，拓宽学生职业视野。将铸牢中华民族共同体意识教育作为学生必修课，2025 年累计开展达 230 余堂。大力推进数字化课程建设，拥有智慧教学平台教室 96 间，数字化教学资源全面覆盖所有专业课程，实现优质数字资源与课堂教学深度融合。

6.2.5 完善教学评价，提升教学质量

遵循《深化新时代职业教育评价改革实施方案》要求，建立“多元主体、多维指标、过程与结果并重”的教学评价体系。将学生满意度、课堂效果、考勤等纳入评价指标，2025 年评选“双师型”教师 44 名，激发教师教学改革积极性。强化评价应用，通过学生评教、教师互评、督导评估等方式收集数据，形成评价报告并反馈至各教学部门，针对性制定整改措施，学生对教学满意度达 93%。

6.2.6 规范教材管理，守好教学阵地

严格执行国家教材选用与管理政策，构建“选、审、用、管”全流程规范化体系。教材的选用和采购均需经过校党委会审议

批准，并制定了《第七师胡杨河职业技术职校教材选用管理办法》。优先选用国家统编教材和国家规划教材，确保教材内容既符合立德树人的要求，又满足专业教学标准。全年共选用国家统编教材 18 种、国家规划教材 221 种，覆盖了全部教材总量。

成立教材审核委员会，对进入校园的教材从思想性、科学性、适用性等多维度进行全面审核，坚决防止不合格教材进入课堂。同时，建立教材使用反馈机制，发放 2100 余份告家长书，广泛收集学生家长的意见，确保教材质量与教学需求精准对接。

6.2.7 强化实习实训，深化产教融合

紧扣政策关于“深化产教融合、校企合作”的要求，着力提升实习实训质量。在实训条件建设上，落实职业教育实训基地建设政策，建有校内实训基地 24 处，2025 年新增实训设备投入 130 余万元，各专业实训设备配套齐全，满足教学、试验、实训需求。在合作机制上，与师市及周边辖区 35 家企业签订校企合作协议，共建产教融合实训基地 80 余个，邀请企业技术人员担任兼职教师 25 人，共同制定人才培养方案和实训计划。在实习管理上，严格执行《职业职校学生实习管理规定》，建立“职校－实训科－系－班主任”四级协同管理机制，实习岗位与专业对口率达到 100%，实习报酬不低于同岗位的 80%，班主任每月赴实习单位巡查指导不少于 2 次，每月面见一次全部实习学生，系部及实训科每月巡查指导不少于 1 次；建立实习学

生安全保障和应急处置机制，全年组织学生企业实习 620 余人，实习满意度达 90%以上。

6.3 职校治理

6.3.1 后勤管理

职校后勤管理部门以“服务育人、保障教学”为核心，聚焦职校办学特色与师生实际需求，推行精细化管理与优质化服务。持续优化食堂餐饮供给，严把食品安全关，丰富菜品品类、提升餐食质量，满足师生多样化饮食需求；强化宿舍住宿管理，完善配套设施、规范作息秩序，营造安全舒适的住宿环境；深耕校园环境运维，推进绿化养护、保洁消杀、设施检修等工作，保障实训场地、教学楼宇、公共区域等重点场所正常运转；同步筑牢后勤安全防线，常态化开展水电安全、消防设施、特种设备等隐患排查整治，实现服务保障与安全防护无缝衔接，为职校职业教育高质量发展、师生安心从教求学筑牢坚实后勤根基。

（1）校园环境维护

职校以“硬件筑基、软件赋能”为导向，通过精细化建设与管理，既筑牢绿化、设施等硬支撑，又厚植人文、安全等软环境，全力打造宜居宜学、以美育人的校园生态，为师生成长与职校发展筑牢坚实基础。在 2025 年度，职校投入逾 190 万元资金用于校园环境的改善工作，致力于对现存问题的及时发现与解决，以确保校园环境的舒适与宜居。

【案例 6-1】筑牢安全根基 焕新校园生态

2025 年，职校以“守护师生安全、打造宜居宜学生态”为核心目标，聚焦校园安全与环境提质，精准推进设施升级与运维优化：为筑牢全维度安全屏障，投入 3.1 万元更新消防设备，强化校园安全保障；为提升师生使用舒适度，精准开展多栋楼宇漏水、门窗、墙面及水电暖管道修缮，更换教学楼灯管、修复厕所设施，全面保障教学与生活功能高效运转；为营造“推窗见绿、移步赏景”的生态美育空间，新增鸢尾等花卉 5.1 万株、植树 892 棵，让校园颜值与人文底蕴双向提升；为厚植暖心服务底色，食堂添置专业设备优化就餐保障，新增 20 个垃圾桶、增设室外投光灯、铺设防滑毯，从细节处改善师生生活体验，让校园更具温度与归属感。



图 6-1 劳育润心 服务暖心

（2）食堂管理

食堂坚守“服务师生、保障安全、营养健康”核心宗旨，以《中华人民共和国食品安全法》《兵团校园食品安全管理手册》和《食品安全管理各岗位职责》为遵循，构建食材采购、验收、仓储、加工、售卖全链条安全监控体系。通过规范劳务服务招投标、建立严格评价与退出机制，以标准化操作和常态化监督，确保源头可溯、过程可控、风险可防，筑牢师生“舌尖上的安全”。

为持续深化服务内涵、破解管理中的突出问题，在现有管控体系基础上，职校食堂管理从以下四个方面进行了优化提升。

- 1.丰富菜品供给，每学期开展师生饮食需求调研，推出特色窗口，公示当天特色菜品，兼顾多样性与健康性；
- 2.强化人员建设，定期进行专题培训，将服务标准、安全规范纳入常态化培训；
- 3.升级监管效能，规范使用食堂出入库称重、留样仪和晨检仪等设备，实现食材溯源、隐患整改的线上闭环管理；扩充膳食委员会职责范围，完善“意见箱”“投诉电话”等互动渠道，动态响应师生需求。

【案例 6-2】深化监管机制，构筑安全防线

为彻底扭转“被动迎检、事后补救”的管理模式，2025 年职校食堂聚焦深化“日管控、周排查、月调度”工作机制。全年累计完成 265 次日管控、38 次周排查和 10 次月调度会议，构建起严密的常态化自查体系。同时积极拓展监督渠道，迎接上级部门检查 9 次，引入膳食家委会及“两代表一委员”开展社会监督 5 次。通过内外协同的立体监管网络，全年发

现并整改问题 90 项。针对数据分析识别出的“蔬菜粗捡切配”高频风险点，我们组织了两轮专项培训，从操作规范、卫生标准和责任意识三个维度进行系统强化，最终从根源上解决了此类重复性问题，实现了从治标到治本的管理跨越。



图 6-2 食安无小事：校食堂的培训、巡检与安全守护现场

6.3.2 安全管理

推动职校构建“校领导牵头、中层干部联动、班主任落实、学生参与”的值周管理机制，每周固定 1 名校领导、2 名中层干部、3 名班主任及学生代表，负责每日日常安全管理事务。全年常态化开展安全隐患排查 12 次，其中针对设施设备陈旧、水暖管线老化等问题，建立“排查－登记－整改－复核”闭环管理机制，确保所有问题均在规定时间内整改到位；聚焦应急能力

提升，累计组织消防疏散演练、抗震避险演练 12 次、健康教育相关培训 17 次，参与师生覆盖率 100%，师生应急响应速度平均提升 15%。为提高职校整体安全防护技术水平，根据去年申报项目，兵团今年拨付 150 万元资金，用于强化校园安防保障，包括重点部位增加监控摄像头，完善校园周界报警系统，为宿舍楼安装烟感报警器等升级改造工作；专职安保人员 8 名，每周开展 30 分钟防暴器械实操演练；新修订的《校园车辆人员管理办法》落地后，严格落实入校流程管控，全方位筑牢校园安全防线。



图 6-3 安全“必修课”：从值守到演练，筑牢校园平安防线

【案例 6-3】筑牢健康防线 守护校园平安

职校持续构建“预防为主、防控结合”的健康安全工作体系，以多元宣传、精准防控和全面筛查为抓手，全力守护师生健康。在宣传教育方面，创新运用校园广播、专题讲座、电子大屏等载体，系统普及健康知识；全年开展培训 17 场次，包括疾控专家开展的传染病预防及无烟日主题培训 3 次、线上师生宣传 10 次，以及健康生活方式、蚊媒传染、心肺复苏与急救等专项培训 4 次，实现健康教育全覆盖。在传染病防控工作中坚持预防为先的原则，针对传染病易发季节，每日 2 次重点区域消杀，面向教官、门岗、保洁及商铺人员开展消毒液配比培训 20 次，落实流感每日监测与缺课上报制度，确保风险早发现、早处置。在健康保障方面，完成 810 名新生结核筛查、796 名新生常规体检及 264 名学生常见病筛查，推动麻腮风疫苗接种 96 人、HPV 疫苗接种 110 人，并新增 3 台 AED 设备，切实筑牢校园免疫屏障与应急救护能力，为师生营造安全、安心的学习生活环境。



图 6-4 以“医”护“育”

6.4 质量保障

6.4.1 教育质量保障体系

修订并完善了《第七师胡杨河职业技术职校教学管理规程》及《教学检查办法》等规章制度，成功构建了“三查两巡一听”的教学督导机制。“三查”涵盖学期初、学期中和学期末对教学进度、教学环节以及作业布置与批改等方面的全面检查；“两巡”则指职校和系部两级巡课制度；“一听”即为推门听课。截至2025年，已开展6次教学常规检查、120次巡课和80节推门听课，累计发布24期教学督导报告，反馈并整改问题共计70项。

6.4.2 教学过程监控

以班级日志为载体，精准记录学生出勤、课堂纪律和师生互动等信息，实时掌握教学动态，迅速解决问题。建立学生评教、教师评学、同行评议、企业评价“四位一体”评价体系，每学期组织学生对任课教师进行100%参与率的网上评教；邀请企业专家评估实习实训教学，及时优化教学内容与方法。

6.4.3 教学质量评估

组织学生参加兵团职业院校抽考，公共基础课和专业课成绩均名列前茅。公共基础课中，信息技术、语文、政治等学科平均分超95分；专业课中，电子商务专业平均分98.2分，旅游服务与管理专业理论平均分99.5分、技能实操96.3分，烹饪专业98.0分，幼儿保育技能实操99.5分，车辆工程专业98.1分，机电应用技术专业97.6分，充分彰显了卓越的教学质量。

【案例 6-4】“三查两巡一听”·筑牢教学质量防线

通过“三查两巡一听”教学督导机制，全面把控教学质量。学期初检查教学计划与教案编写，确保教学有序开展；学期中监控教学进度、作业批改及实训教学，及时发现并解决问题；学期末评估教学总结与考试组织，检验教学成效。职校和系部两级巡课实时监督课堂秩序；领导干部与教学督导推门听课，针对性指导教学方法与效果。全方位督导显著提升教师水平，推动教学质量持续提升。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 教师队伍整体情况

2025 年，职校专任教师总数达 125 人，其中硕士学历者 3 人、本科学历者 118 人、大专学历者 4 人。初级职称教师 42 人，中级职称教师 15 人，高级职称教师 6 人，高级职称占比为 4.8%。专业教师 58 人，占专任教师的 46.4%；“双师型”教师 44 人，占专业教师的 77.6%。此外，聘请了 8 名具有企业实践经验的校外教师和 15 名行业导师，总计占专任教师总数的 20.8%，满足教育教学需求。

6.5.2 教科研质量提升与师资强基行动

2025 年，教科研究室围绕“质量提升，师资强基”的核心目标，强化教科研常规管理，抓实过程管理，提高教师课堂教学质量，促进教师专业化发展和教育科研成果推广。以教学督导和规范教学过程为目标，以各种教学竞赛活动为抓手，以集体教研活动、推门听课和“青蓝工程”为载体，以专题培训、线上学习、

集体备课、课题和论文撰写为手段，努力促进教师健康成长，使职校教学质量明显提高，促进教师专业化发展。

6.5.3 教师培养培训工作

选派 9 位教师参加了兵团教育局举办的“职业院校教师素质提高项目”；选派了 72 位教师参加了第七师中小学班主任家庭教育指导能力提升混合培训；选派职校汽修系农机专业教师李多威到淮安生物工程高等职业职校现代农业装备技术专业跟岗学习一学期；组织全体教师参加了假期的国家级线上培训工作；组织了全校教师参加了 2025 年专业技术人员线上的继续教育学习；组织了为期十天全校教师的校本培训工作。



图 6-5 李多威老师跟岗学习

【案例分享】6-5 淮安交流学习，赋能农机专业新发展

李多威老师作为职校农机专业教师，赴淮安进行了为期一学期的交流学习，收获满满。在淮安，他深入农机企业与科研院所，系统掌握了

智能农机装备操作、农业物联网应用等前沿技术，拓宽了专业视野。教学中，他借鉴淮安项目式教学、任务驱动教学等创新方法，有效提升了学生的自主学习与实践能力。同时，他对比两地农机专业建设差异，为职校专业优化、师资培养及实训基地规划提供了宝贵思路。此次研学，李多威老师不仅实现了个人能力的飞跃，更为职校农机专业发展带来了新理念、新技术，助力专业建设迈上新台阶。

6.5.4“青蓝工程”成效显著

组织了 36 位指导教师与 60 位青年教师结成了师徒对子，制定落实了职校“青蓝工程”实施方案，落实了“师徒对子”手册的撰写、检查工作，促进青年教师健康成长。



图 6-6 共同探讨教学设计

【案例分享】6-6 师徒结对共成长，旅管教学谱新篇

在第七师胡杨河职业技术学校，旅游服务与管理专业的新教师潘晓

睿与资深教师陶慧敏结成师徒对子，共同书写互帮互助、共同成长的佳话。师傅毫无保留地传授教学经验，从课程设计到实训指导，细致入微。在《导游实务》课上，师傅指导潘晓睿结合本地旅游资源设计实景教学，激发学生兴趣，提升实践能力，在备战教学能力大赛时，师徒共同研究赛事方案，反复打磨教案课件，潘晓睿学会了精准把握评分标准，深刻理解了团队协作的重要性，在2025年新疆职业院校中职组教学能力大赛中，由陶慧敏、潘晓睿和另外两名教师组成的教学团队，获得三等奖。这段经历让潘晓睿快速成长，也为旅游服务与管理专业的教学注入了新活力。

6.5.5 扎实开展教研活动 提高教师课堂教学能力

教育局指导职校各系、教研组制定了每学期教研行动计划，落实了每周一次的集体教研活动，每次教研活动有计划、有主题、有主发言人、有研讨、有总结。职校开展了两次“教师公开课活动”，各系、教研组教师通过集体备课、修改确定上课教案、上课、集体打分、集体总结反馈、写个人教学反思、总结等环节，扎实做好教师公开课活动。



图 6-7 教研组教师举行公开课评课研讨会

【案例分享】6-7文心史韵助成长 精研笃行共学优

语文、历史教研组于 2025 年 11 月成功举办公开课活动，十二位教师以“传承中华优秀传统文化、培育人文素养”为核心，呈现了精彩纷呈的课堂。语文组王子璇老师将袁隆平精神与家政专业职业内核融合，实现语文素养与职业精神培育的统一；历史组陈文卓老师通过情境创设，让明清经济、科技、文化史鲜活呈现，增强学生历史感知力。活动中，教师们集体备课，共享资源，围绕教学目标、重难点突破等核心问题深入研讨，打破了个体教学的局限。此次公开课不仅是对教学实力的检阅，更是深耕文本、共育人文的教研盛会。未来，语文、历史教研组将持续深化教学创新，助力学生成长，为培养高素质人才贡献力量。

6.5.6 师生参加各级各类教学竞赛活动，硕果累累

职校师生参加 2025 年自治区职业院校技能大赛，获得二等

奖 3 个，三等奖 7 个；参加“伊力特”杯兵团第十届职业技能竞赛暨中华人民共和国第三届职业技能大赛兵团选拔赛（育婴项目），获得金牌；参加 2025 年兵团职业院校课题申报工作，上报课题 4 项，3 个课题立项。

组织参加“第六届兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛”，职校获得优秀组织奖，本次活动获得一等奖 4 个，二等奖 6 个，三等奖 10 个，6 位教师获得优秀指导教师称号。

6.6.1 班主任队伍建设

依托兵团级名班主任工作室，先后组织 5 期班主任班级管理能力提升培训，特邀全国知名德育专家举办专题讲座 4 场，累计培训班主任 120 人。举办校级班主任能力比赛，1 名教师荣获兵团班主任能力大赛二等奖。遴选 8 名优秀班主任赴中等职业职校参加名班主任实践研学，汲取先进班级管理经验。建立班主任“传帮带”机制，为初任班主任配备导师，加速年轻班主任成长进程，全面提升班主任队伍整体素养。

【案例6-8】青蓝工程·助力青年教师成长

“青蓝工程”以“师徒结对、教学相长”为宗旨，助推青年教师专业发展。指导教师通过听课评课、集体备课及课题研究等途径，系统提升青年教师教学技能与专业素养；青年教师积极参与指导教师课堂教学及教研活动，学习前沿教学理念与方法。2025 年，50 名青年教师在导师指导下完成公开课 80 节，撰写教学反思 150 篇，申报教研课题 3 项，发表教

学论文 8 篇。其中 10 人获评校级“优秀青年教师”，4 人在兵团教学能力比赛中荣获奖项。

【案例 6-9】班主任队伍建设·筑牢德育根基

职校构建“培训、竞赛、研学”三维培养体系，强化班主任专业能力建设。特邀涂俊礼、孟静等全国知名德育专家开展专题讲座，传授班级管理策略与赛事经验；举办校级班主任能力比赛，全程模拟竞赛流程以提升实战能力；组织班主任赴山东、河南等地开展德育实践研学，借鉴先进育人经验。通过系统化培养，班主任队伍专业能力显著增强，班级管理质效持续提升，学生违纪率降低 30%，12 个班级荣膺师市“先进班集体”称号。

7. 经费投入

2024 年收入合计 3458.78 万元，其中财政拨款收入 3308.63 万元，占 95.66%；事业收入 71.29 万元，占 2.06%；其他收入 78.56 万元，占 2.27%，捐赠收入 0.3 万元，占 0.01%。2024 年新增固定资产 969 万元，其中教学仪器设备投入 292 万元，占比 30.13%。

8. 面临的挑战

8.1 问题与挑战

8.1.1 产教融合深度不足

校企在人才培养和协同育人方面的合作尚不深入，企业参与职业教育的积极性不高，缺乏内生动力。区域产业发展滞后，企业基础薄弱，所能提供的实习和就业岗位有限，制约了产教

融合的深度和广度。部分合作企业仅停留在实习基地挂牌的层面，在课程开发、师资共建、技术攻关等方面的合作较少，产教融合的实际效果有待提升。

8.1.2 师资队伍建设存在短板

教师队伍呈现年轻化趋势，年轻教师教学资历浅、经验不足，针对不同层次学生的教学方法不够多样化。“双师型”教师比例虽有所提升，但部分教师缺乏企业实践经验，专业技能与行业发展脱节。企业兼职教师参与教学工作不够深入，以短期讲座和实训指导为主，未能深度参与专业建设和人才培养方案的制定。

8.1.3 生源基础与心理问题叠加

生源多来自南疆，初中阶段学业基础薄弱，文化课平均成绩较低，导致专业课程学习困难。部分学生存在焦虑、自卑等心理健康问题，主要源于学业挫折、家庭期望压力及社会对职业教育的偏见。学业困难与心理问题相互影响，形成“学业困难→自信心下降→厌学情绪→心理问题”的恶性循环，影响教学秩序和校园文化建设。

8.1.4 实训设备更新滞后

现有部分实训设备陈旧，与师市产业发展需求存在代际差距，在新能源、智能装备等新兴产业领域，缺乏相应的最新实训设备，难以对接企业技术升级需求。实训设备更新资金短

缺，更新周期长，老旧设备维护成本高，新设备采购调试慢，关键设备不足，制约了专业群与产业群的深度融合。

8.2 未来展望

8.2.1 深化产教融合

主动对接师市重点产业，拓展校企合作领域，提升产教融合的深度。建立校企合作激励机制，吸引企业深度参与专业建设、课程开发、师资培养等工作。共建产业学院，推行“订单培养”和“新型学徒制”等育人模式，实现教学过程与生产过程的无缝对接。争取政策支持，拓宽资金渠道，建设一批与产业发展同步的现代化实训基地。

8.2.2 加强师资队伍建设

实施教师素质提升工程，加大青年教师培养力度，通过“青蓝工程”“企业实践”“专题培训”等形式，提升青年教师的教学能力和专业技能。完善“双师型”教师培养和认定机制，鼓励教师深入企业实践，考取职业技能等级证书，聘请行业专家和技术骨干担任兼职教师，优化师资队伍结构。

8.2.3 优化生源质量与学生管理

加强招生宣传，拓宽招生渠道，提升生源质量。完善学生管理体系，关注学生心理健康，提供针对性的学业辅导和心理支持，营造良好的学习氛围，促进学生的全面发展。为提升生源质量，职校针对生源基础薄弱的问题，实施分层教学，开设基础提升课程，帮助学生弥补学业差距。同时，完善心理健康

教育体系，加强心理健康筛查和干预，开展心理健康主题活动，引导学生树立正确的学习观和价值观，有效缓解心理压力。

8.2.4 升级实训设备

积极争取财政资金支持，多渠道筹集资金，加快实训设备的更新升级，重点购置新能源、智能装备、智慧物流等新兴产业领域的实训设备。加强实训设备的管理和维护，提高设备利用率。此外，职校与企业合作共建实训基地，共享企业先进设备和技术资源，确保实训教学与企业生产实际紧密接轨。

本年度，七师职业教育工作深入贯彻国家职教改革精神，以“提质培优、产教融合”为主线，聚焦人才培养质量核心，深化“岗课赛证”综合育人改革，优化产业布局与课程体系，强化师资队伍，技能大赛获奖成果丰硕。

下一步，将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，紧扣职业教育高质量发展主线，夯实职教发展基础，推动职业教育与区域经济社会发展精准对接、同频共振。